

**Mémoire sur la formation au sein de l'ASSÉ**

**par le Conseil exécutif de l'ASSÉ**

**Rédigé par Philippe Gauvin, Secrétaire aux relations externes**

**Présenté à l'Association pour une Solidarité Syndicale Étudiante  
dans le cadre du Congrès d'orientation du 25 au 28 novembre 2005**

**Le 24 novembre 2005**

## **Table des matières**

Introduction_____	page 2
Méthodologie_____	page 2
Analyse_____	page 5
Annexe I : Recommandations_____	page 12
Annexe II : La formation syndicale étudiante Document d'orientation du comité formation_____	page 14
Annexe III : Recension des propositions relatives à la formation, des élections, des informations de base et des documents disponibles_____	page 19
Camp de formation 7-8 juillet 2001_____	page 19
Camp de formation 13-15 septembre 2001_____	page 21
Camp de formation 26-27 janvier 2002_____	page 23
Camp de formation 12-13 octobre 2002_____	page 25
Camp de formation 28 février et 1er et 2 mars 2003_____	page 27
Camp de formation 11-12 octobre 2003_____	page 29
Camp de formation 7-8 février 2004_____	page 31
Camp de formation 10-12 septembre 2004_____	page 33
Camp de formation 5-6 février 2005_____	page 36
Camp de formation 24-25 septembre 2005_____	page 42
Élections_____	page 47
Encourager la tenue de formations locales_____	page 48
Formations volantes_____	page 49
Formation des comités et des Conseils régionaux_____	page 51
Guide de formation syndicale_____	page 54
Préparation d'instances_____	page 55
Identifier les besoins de formations_____	page 56
Contacts formations_____	page 56

## **Introduction**

Dans le mouvement étudiant, force est d'admettre que le roulement fait en sorte qu'à chaque année, quand ce n'est pas à chaque session, bien des choses sont à recommencer. Dans ce contexte, il est clair que la formation joue un rôle clé dans la transmission des connaissances et des façons de faire. C'est pour cette raison qu'un comité de travail statutaire existe à l'ASSÉ. Ainsi, le comité formation est « responsable d'assurer la formation des militantes et des militants, notamment par le biais des camps de formation, d'ateliers et de guides ou de documents de formation »<sup>1</sup>. Toutefois, si ce comité ne suffit pas à la tâche, c'est à l'exécutif qu'incombe d'en assurer les mandats.

Dans le présent mémoire, nous ferons le bilan de la formation pendant les quatre ans et demi d'existence de l'ASSÉ. Pour ce faire, une annexe a été rassemblée pour faire l'état global de la situation. Dans un premier temps, nous verrons la méthodologie qui a mené à la conception de cette annexe. Puis, nous en ferons l'analyse afin de faire ressortir les lignes directrices de la formation au sein de l'ASSÉ à travers le temps, le contenu en termes d'ateliers et de documents, les points forts et les lacunes, dans la mesure du possible. Finalement, nous tenterons d'apporter des recommandations pour faire en sorte qu'il y ait amélioration dans l'avenir.

## **Méthodologie**

L'objectif visé par l'annexe qui vous est présentée aujourd'hui est d'abord d'être une compilation fidèle du travail accompli en lien avec la formation depuis la naissance de l'ASSÉ. Toutefois, nous n'avons pas ici la prétention d'en refléter la totalité puisque d'une part le temps accordé à ce travail a été limité par l'ensemble des autres tâches à accomplir et, d'autre part, par les sources disponibles. En effet, surtout pour les premières années, les documents qui sont encore disponibles dans les archives papiers et informatiques de l'ASSÉ ne sont souvent que parcellaires. Nous remarquons une nette amélioration à travers le temps dans la rigueur archivistique et dans l'ensemble, malgré certaines lacunes, une quantité somme toute importante de documents est disponible.

En fonction des questions que nous nous sommes posées, nous nous sommes référés à diverses sources. Notons cependant qu'il a pu arriver que certains documents soient perdus, par exemple au tout début de l'ASSÉ où elle était moins bien organisée, à la suite du déménagement de son bureau ou encore lors d'accidents malencontreux. Nous reviendrons un peu plus loin sur le contexte dans lequel nous nous sommes servi des diverses sources pour compiler l'annexe. Voici donc la description des principales sources sur lesquelles nous nous sommes basés pour en arriver à cette compilation.

- a) Procès-verbaux (PV) d'instances (Congrès, Conseil InterRégional (CIR) et exécutif (CE))

Ces documents se retrouvent sous format informatique sur le site de l'ASSÉ principalement (Congrès et CIR) ou dans les ordinateurs de l'ASSÉ (exécutif et certains PVs de CIR). Notons que nous n'avons retenu que les propositions adoptées.

---

<sup>1</sup> ASSÉ, Statuts et règlements, art. 35, p. 19

b) Cahiers ou pochettes de camps de formation

Ceux-ci sont disponibles au bureau de l'ASSÉ sur la tablette « Publications & instances » ou encore dans la filière interne sous l'onglet « camps de formation ». Notons qu'il en manque un nombre important.

c) Documents papiers archivés concernant la formation

Il s'agit principalement de documents complémentaires aux cahiers de formation ayant un lien direct avec certains ateliers de documents de préparation d'ateliers ou encore des seuls documents disponibles sur certains camps.

d) Documents informatiques disponibles à l'ASSÉ

On retrouve dans cette catégorie certains documents que l'on retrouve aussi en format papier identifié par \*\* dans l'annexe mais aussi des documents quark et logistiques.

e) Témoignages

Informations reçues en consultations de dernière minute sur l'annexe provenant essentiellement de Valérie Soly et Marie-Michèle Whitlock, permettant particulièrement d'éclaircir les auteur-e-s de certains documents et autres informations complémentaires identifiées dans l'annexe par (non-inscrit) puisque ces informations ne se trouvent pas dans les documents consultés.

Remarquons que toutes les sources possibles n'ont pas été consultées. Par exemple, les cahiers de congrès, où se retrouvent semble-t-il des bilans de comités formation, ne font pas partie de la liste. Il en va de même pour les quelques PVs des conseils régionaux disponibles ou ceux des comités formations (qui n'existent pas vraiment), de même que des courriels échangés par centaines et par milliers à travers nos années d'histoire sur la liste courriel de l'exécutif ou encore l'ensemble des documents papiers et informatiques se trouvant au bureau (comme les cahiers de bord) où peut-être aurait été trouvée de l'information pertinente.

L'annexe est organisée ainsi. Chaque camp est traité en ordre chronologique. Pour connaître les dates, nous nous sommes fiés sur celles inscrites sur les dossiers archivés au bureau de l'ASSÉ et les documents disponibles, généralement corroborés par des résolutions d'instances.

Dans un premier temps, nous retrouvons les résolutions adoptées directement liées aux camps respectifs. Évidemment, les sources utilisées pour cette partie sont les PVs. L'objectif est ici de répondre à la question où se prennent quel type de décisions. Nous retrouvons ensuite l'horaire ou l'ordre du jour de chaque camp, le lieu et les coûts lorsque ces informations sont disponibles. Elles proviennent principalement des documents papiers et parfois des PVs. Le terme « inconnu » utilisé dans l'annexe signifie que l'information n'est pas disponible.

Finalement, les documents papiers, les cahiers et les documents informatiques sont recensés à la fin de chaque section. Nous y trouvons l'auteur-e, le titre du document, le nombre de pages et parfois une brève description. Notons que plusieurs documents ne sont pas signés. Nous avons alors procédé de deux façons : l'auteur-e est considéré-e ANONYME lorsqu'il s'agit manifestement d'un document préparatoire produit par une personne ou encore d'un texte non signé, ASSÉ lorsqu'il s'agit d'un document officiel ou logistique dont on ne connaît pas la personne ou le comité qui l'a écrit ou produit. De plus, certains titres de documents ont été inventés par l'auteur de ces lignes lorsqu'il s'agissait de documents sans titre et où une telle chose ne portait pas préjudice au document. De plus, les brèves descriptions, aussi de l'auteur de ces lignes, ont surtout été faites au début de la compilation de cette annexe pour ensuite être plutôt abandonnées par manque de temps.

À la toute fin de l'annexe, nous retrouvons les mandats liés à la formation mais pas directement aux camps. S'y retrouvent par exemple des résolutions regroupées en thèmes comme *élections* ou *formations volantes*. Notons que, pour ces dernières, notre critère de recherche dans les procès-verbaux ayant été le terme « formation », il est probable que des événements regroupés sous le terme « caravane » soient omis. La même chose s'applique pour la formation des comités pour lesquels une recherche sur le terme « transition » pourrait être plus appropriée. Au niveau de l'organisation des thèmes, ils sont placés dans l'ordre chronologique, de la première résolution s'y référant.

Notons qu'il aurait pu être intéressant de déterminer combien de personnes ont participé aux camps de formations et leur provenance, ou encore les frais qu'ont coûté les camps et quelle proportion a été renflouée par les frais de participation. Malheureusement, par manque de temps et d'archives pour ce faire cela n'a pas été fait. Toutefois, afin de permettre de s'y attarder dans l'avenir, il faudrait prendre les mesures nécessaires en conservant les documents qui y sont relatifs ou en créant lors des prochains camps.

Nous espérons donc que la présente annexe saura être une référence pour les comités de formation futurs et pour la formation en général. Par le temps investi dans cette recherche, nous espérons en sauver pour l'avenir et favoriser que l'on tienne en compte le passé dans nos démarches. De plus, cette annexe pourra servir de base à d'éventuelles recherches complémentaires qui pourraient apporter des informations nouvelles sur la formation au sein de l'ASSÉ, mettre à jour le présent document ou encore résoudre les limites identifiées dans cette section.

### **Recommandations :**

- Bien prendre soin de conserver les documents relatifs à la formation.
- Conserver les documents relatifs à la participation et aux finances des camps de formation ou en créer lors des prochains.

## **Analyse**

### **Dates des camps de formation**

À l'exception du premier camp, qui était d'orientation d'ailleurs ce qui implique que la démarche impliquait davantage une volonté de se définir que de se former, l'ensemble des camps de formation se tiennent au cours des sessions d'automne (au plus tard à la mi-octobre) et d'hiver (au plus tard au tout début du mois de mars). Notons que cette tendance se maintient que le comité formation ait des membres ou pas. Il semble se dégager une volonté de les faire au début de chaque session dans le but évident d'agir le plus tôt possible afin de favoriser que les apprentissages puissent servir le plus tôt possible dans la session, bien qu'il soit préférable de se donner au moins deux semaines après le début pour faire la mobilisation. On remarque néanmoins que certains ont lieu plus tard, soit à la mi-octobre ou au tout début de mars, mais ce ne serait pas à favoriser compte tenu de la phrase précédente. D'autant plus que tenir les camps de formation plus tôt pourrait permettre, qui sait, d'en tenir à l'occasion un 2<sup>e</sup> en cours de session en fonction des besoins identifiés en début de trimestre, ce qui peut être difficile à faire avant le début d'une session, moment où la plupart des camps sont conçus. Cela impliquerait toutefois d'avoir un comité formation fonctionnel. Mentionnons également qu'en regard de la date, les résolutions adoptées ont toutes été respectées à la lettre.

#### **Recommandations :**

- Continuer de favoriser la tenue des camps de formation avant le mois d'octobre à l'automne et avant la mi-février pour l'hiver.

### **Résolutions relatives aux camps de formation**

Ce qui est d'abord frappant en regardant les instances se prononçant sur les camps de formation, c'est de constater qu'il n'est pas rare que 3 paliers se prononcent à son sujet. Cela semble dénoter l'importance qu'ils ont au sein de l'ASSÉ. Voici donc les tendances qui se dégagent de l'annexe. Notons tout d'abord qu'il n'y a pas d'instance qui soit toujours consultée sur le sujet mais qu'il y a lieu de se douter que l'exécutif est continuellement mêlé aux prises de décisions relatives aux camps de formation, notamment en ce qui a trait à la logistique. Il s'en occupe d'ailleurs systématiquement depuis l'hiver 2003. De plus, il se prononce fréquemment sur l'horaire, la date et les coûts, parfois sur le lieu, les ateliers et donne des mandats. Dans la plupart des cas, il s'agit de propositions confectionnées afin de les soumettre au CIR ou au Congrès.

Ce dernier définit généralement qu'un camp de formation aura lieu et quand. En quelques rares occasions, il est appelé à se prononcer sur le lieu, l'horaire et les ateliers du camp. Il en va de même pour le CIR qui donne aussi parfois des mandats aux comités formation ou à l'exécutif. Le peu d'importance que prend cette instance dans le cadre des camps de formation peut paraître étrange puisque c'est théoriquement d'elle que relèvent les comités de travail dont celui de formation fait partie. Il est probable que ce soit dû aux problèmes de fonctionnement récurrents de cette instance comme de l'absence de personnes au comité formation. D'ailleurs, ce dernier devrait en principe s'occuper de la plupart des choses dont s'occupe finalement l'exécutif.

Notons que dans pratiquement tous les cas, les décisions prises respectent l'ordre Congrès > CIR > CE. Il existe cependant une exception, le camp de formation d'hiver 2005, où le lieu et les ateliers déterminés en CIR ont été modifiés par l'exécutif. Il doit évidemment y avoir des raisons à cela, l'absence de personnes pour donner les ateliers ou la non disponibilité du lieu prévu mais il faudrait néanmoins s'astreindre à ce que de telles choses ne se produisent que dans des cas d'exception. D'ailleurs, l'expérience de l'exécutif actuel à la fin de l'été démontre d'une part que se référer au Congrès peut avoir une incidence importante (voir la question du lieu qui est modifiée en Congrès) mais que, d'autre part, sur les questions logistiques, il s'avère assez fastidieux d'agir ainsi. Ainsi, le lieu intermédiaire, le CIR, serait sûrement le lieu le plus approprié pour ce faire bien qu'il soit toujours important de consulter le Congrès sur les camps de formation afin de se doter d'un calendrier cohérent et d'orientations générales.

### **Recommandations :**

- Réhabiliter le CIR comme lieu de décision sur les camps de formation entre le Congrès et le CE.
- Maintenir le Congrès comme lieu de décision sur les camps de formation afin de se doter d'un calendrier cohérent et d'orientations générales.
- Favoriser la présence de membres actifs au sein du comité formation afin de décharger l'exécutif.
- Généraliser la production de PVs au sein des comités pour fins d'archives et autres.

### **Horaires et ateliers**

En observant les horaires des différents camps, on peut être frappé par le fait qu'ils sont généralement vraiment chargés, se terminant parfois en soirée. Puis, en y regardant de plus près, on peut se dire qu'il manque tel ou tel sujet, qu'on aurait dû parler de ceci ou cela. C'est à cette dualité que doivent systématiquement faire face les personnes qui organisent les camps de formation. Dans ce contexte, il faut faire des choix parfois déchirants mais nécessaires. En termes d'horaires, remarquons trois choses.

Tout d'abord, il est arrivé assez souvent que des ateliers soient prévus en soirée après une longue journée d'exposés débutant tôt en journée. Une fois cet atelier est annulé, nous ignorons pour les autres mais ce que nous savons avec certitude c'est que ce n'est pas ainsi que l'on s'assure de la concentration des gens ou de leur santé mentale. Nous comprenons que, de la sorte, on espérait maximiser le temps et traiter du plus de sujets possibles. Toutefois, comme en témoigne le fait que cette façon de faire est pratiquement abandonnée depuis l'hiver 2004, ce n'est pas ce qui paraît le plus sain d'esprit. Nous remarquons qu'à deux reprises, des débats/discussions ont été organisés en soirée et une telle volonté s'est presque concrétisée à l'automne 2005 aussi : voilà qui nous apparaît comme le meilleur des deux mondes. Il s'agit d'une façon de maximiser le temps et d'aborder plus de sujets ou encore de stimuler le débat et la discussion tout en préservant la santé mentale des participantes et participants. Et c'est une bonne façon de stimuler la réflexion et nourrir la discussion pour la bière qui a irrémédiablement lieu le samedi soir...

Ensuite, il est arrivé à quelques rares reprises que des ateliers en simultanée aient lieu. Il s'agissait vraisemblablement encore une fois d'une façon de maximiser le temps en traitant le plus d'ateliers possibles. Toutefois l'expérience, bien qu'intéressante, ne semble pas avoir fait ses preuves puisqu'elle ne s'est pas vraiment répétée. En regardant l'expérience de l'hiver 2005, on constate que deux ateliers pratiques se sont tenus en même temps malgré que leur contenu aurait très bien pu intéresser les mêmes personnes. Ainsi, les gens ont été privés d'une formation qui aurait pu leur être vachement utile pendant la grève. Cependant, nous considérons que pour des ateliers techniques ou encore pour des sujets hors de la sphère de l'éducation, il pourrait s'avérer utile de tenir des ateliers en simultanée sans que cela ait un caractère concurrentiel. Une expérience en ce sens pourrait nous aider à nous orienter pour l'avenir.

Finalement, attardons-nous un peu au nombre de périodes d'ateliers. La tendance générale veut qu'il y ait quatre périodes d'ateliers le samedi et trois le dimanche. Il arrive cependant qu'il y en ait trois ou cinq le samedi. La tendance générale semble être la bonne. En tenant moins d'ateliers, on se prive certainement de traiter des thèmes d'importance tandis qu'en en tenant trop, on coupe nécessairement dans leur interactivité ou la santé mentale des gens.

Quant aux sujets abordés lors des ateliers, plusieurs constats sont à faire. En premier lieu, on peut définir quelques tendances. Parmi les ateliers qui se donnent systématiquement ou presque, mentionnons les thèmes femmes, histoire du mouvement étudiant, aide financière aux études, mondialisation/néolibéralisme, accessibilité aux études/gratuité scolaire. Ceux qui se donnent souvent : mobilisation/actions, privatisation progressive de l'éducation, syndicalisme de combat/étudiant, problématiques collégiales et/ou universitaires. Parmi les ateliers qui se donnent trop peu et qui mériteraient de l'être davantage mentionnons ceux sur les autres luttes sociales (syndicats, milieu communautaire, internationales, etc.), ceux permettant une meilleure préparation aux instances (procédures, concevoir des propositions, logistique, etc.) et les ateliers techniques (mise en page, finances, académiques, etc.).

Dans cet ordre d'idée, mentionnons en deuxième lieu qu'il suffit d'un bref survol des sujets traités pour s'apercevoir qu'il y a une très forte prépondérance des ateliers théoriques sur les ateliers pratiques (par exemple comment faire de la mobilisation) et techniques (par exemple apprendre à se servir de QuarkXpress). Cela nous apparaît très problématique, surtout dans la perspective où peu d'ateliers se donnent au local, que les transitions ne sont généralement qu'incomplètes et que les formations volantes, malgré les vœux pieux maintes fois répétés, ne se concrétisent que trop peu. Dans ce contexte, il nous apparaît important que les camps de formation soient équilibrés entre le théorique et la pratique, comme doit d'ailleurs l'être notre mouvement pour être efficace.

Pour conclure sur les ateliers, signalons deux petites choses. D'abord, bien que cela ne soit pas apparent dans les sources, disons que nous savons qu'il arrive souvent qu'il y ait d'importantes lacunes au niveau de l'interactivité pendant les ateliers. Il n'est effectivement pas rare de voir des gens réprimer les questions qui leur viennent à l'esprit afin de laisser le temps à l'orateur ou l'oratrice le temps de terminer son exposé qui, finalement, déborde du temps prescrit ce qui fait que l'on doit passer au prochain atelier. Bien des questions et débats sont ainsi écartés, ce qui est aussi sinon plus pédagogique encore que des exposés magistraux puisque la réflexion se fait en commun, ce qui permet à la fois à l'auditoire et à l'orateur ou l'oratrice d'apprendre davantage et d'approfondir la réflexion.

Sans compter que cela peut rendre l'atelier beaucoup plus intéressant! Ensuite, si ce n'était de la consultation de certaines personnes, bien des animations demeureraient inconnues aujourd'hui. Ainsi, il s'avérerait judicieux d'inscrire systématiquement sur l'horaire final des camps les personnes qui donnent les ateliers. Il faudrait bientôt aller récolter davantage de témoignages pour ceux et celles qui demeurent inconnu-e-s afin d'éviter que cette information ne soit perdue à jamais.

### **Recommandations :**

- Éviter de tenir des ateliers en soirée lors des camps de formation; favoriser plutôt des débats/discussion.
- Éviter de tenir des ateliers pratiques ou théoriques sur l'éducation en simultanée.
- Tenter l'expérience, lors d'un camp de formation futur, de tenir des ateliers techniques et hors éducation en simultanée afin d'être fixé-e-s pour l'avenir.
- Tenir quatre périodes d'ateliers le samedi et trois le dimanche.
- Établir puis maintenir un équilibre entre ateliers théoriques et pratiques.
- Favoriser la tenue d'ateliers techniques.
- Favoriser la tenue d'ateliers sur les autres luttes sociales.
- Faire en sorte que les ateliers soient interactifs, en prévoyant des périodes de question ou de débats par exemple.

### **Lieu et coûts**

Il y a bien peu de choses à mentionner à ce niveau. En ce qui concerne le lieu, la plupart des camps semblent avoir lieu dans des colonies de vacances. Les autres se sont tenues dans des institutions scolaires. Au niveau des coûts de participation, il semble que le lieu ait peu d'incidences bien que les frais semblent légèrement plus élevés lorsque le camp se tient dans une colonie de vacances exception faite du dernier camp où le coût élevé est davantage lié à notre situation financière difficile. Peut-être qu'une façon de trancher la poire en deux serait de tenir les camps d'automne dans des colonies de vacances pour profiter des dernières journées de soleil et ceux d'hiver dans des institutions scolaires afin de profiter de la chaleur? Finalement, en ce qui concerne les coûts, mentionnons seulement que pour les membres ils varient entre 25 \$ et 40 \$ tandis que pour les non membres, entre 35 \$ et 50 \$, ce qui équivaut en moyenne à une différence de 10 \$ par personne.

### **Documents papiers et informatiques disponibles**

À ce chapitre, les sources principales sont les cahiers de camp. Dans les cas où ils n'existent pas, certains documents ont tout de même été archivés. Il y a également les documents logistiques ou officiels comme les convocations ou la planification des transports qui permettent d'avoir un certain éclairage sur comment s'organisent les camps de formation et ce qu'ils contiennent. Notons qu'il

existe un bon nombre de documents de préparation d'ateliers ou des textes suivis qui y sont liés, ce qui pourrait être fort utile pour la préparation des ateliers futurs. Il y a aussi un certain nombre d'articles et de documents de référence qui sont dignes d'intérêt de même que du matériel d'information qui pourrait servir de guide à l'avenir. Plus on se rapproche du présent, plus les documents sont nombreux et étoffés, particulièrement ceux du dernier camp de formation où l'effort mis dans ce sens est remarquable. Ainsi, à l'avenir, il serait judicieux que les camps de formation puissent se baser sur cette documentation, ce qui peut éviter des heures de préparation aux gens en charge de donner les ateliers. Les documents produits pourraient ainsi venir compléter ce qui existe déjà sans se dédoubler. Et pour ce qui est de la recherche future, il vaudrait mieux que les documents soient paginés et signés ou qu'il existe une mention de la personne qui produit le document ou, à tout le moins, du comité qui le fait. Et comme pour les présentations, il faudrait récolter l'information sur qui a produit ces documents avant qu'elle ne soit définitivement perdue.

**Recommandations :**

- Étudier la documentation disponible lors de la planification des camps de formation.
- Étudier la documentation disponible avant de produire de nouveaux textes afin de compléter l'information disponible et de ne pas la dédoubler.

**Élections**

Comme on peut le constater dans cette section, très peu de gens ont fait partie de ce comité à travers l'histoire de l'ASSÉ. Seulement lors du Congrès annuel 2005 avons-nous eu un comité formation pratiquement plein qui s'est désintégré depuis. Malheureusement, nous avons manqué de temps pour mettre en lien la présence de gens sur le comité avec le travail accompli, ce qui devrait se faire lors de recherches futures. De plus, il nous faudrait affirmer que ce comité est prioritaire et qu'en ce sens nous tentions de le combler le plus possible. Enfin, les personnes d'expérience qui quittent l'exécutif, les autres comités, voire même les associations locales devraient être fortement incitées à se présenter sur ce comité.

**Recommandations :**

- Encourager les personnes d'expérience qui quittent l'exécutif, les autres comités, voire même les associations locales à se présenter sur ce comité.

**Formations locales**

En quelques occasions, l'ASSÉ a voulu favoriser la tenue de formations dans les associations étudiantes locales ou encore dans un contexte régional. Dans ce contexte, l'ASSÉ a tenté, selon ses capacités, à soutenir les efforts locaux. C'est aussi dans ce contexte qu'il faut évaluer la prochaine section.

## **Formations volantes**

En plusieurs occasions, la volonté d'avoir une équipe de formation mobile a été affirmée. Toutefois, il semble que cela se soit peu concrétisé malgré toute la pertinence de ce projet. Évidemment, pour qu'une telle chose ait lieu, il faut que des gens s'impliquent et soient prêts à coordonner de tels efforts et/ou à donner des formations assez régulièrement. Rendre les formations volantes fonctionnelles pourrait à la fois stimuler l'implication de plus de gens, nous rendre plus efficaces au local comme au national et rendre plutôt inutile que deux camps de formation puissent avoir lieu dans une même session. Il faudrait préalablement que le comité formation soit fonctionnel car les efforts de l'exécutif seraient insuffisants pour qu'une telle chose puisse se concrétiser efficacement. Ainsi, référez-vous aux recommandations dans la section élections.

## **Formation des comités et des conseils régionaux**

Comme il a été mentionné précédemment, les transitions se font assez rarement, ce qui fait en sorte que les gens sur les comités ne savent pas toujours où se concentrer, ce qu'il y a à faire, etc. C'est pourquoi il y a eu des volontés de faire des formations spécifiquement dans ce sens qui ne se sont malheureusement que trop peu souvent concrétisées. Une façon qui pourrait permettre de bien former les gens sur les comités de travail et les conseils régionaux serait de réaffirmer l'importance de faire des transitions dignes de ce nom et d'inciter réellement les gens qui quittent les comités à passer le flambeau correctement.

### **Recommandation :**

- Réaffirmer l'importance des transitions tant dans les comités de travail que dans l'exécutif, les conseils régionaux et les associations étudiantes locales.

## **Guide de formation syndicale**

Projet qui, bien qu'intéressant, semble avoir été relégué aux oubliettes depuis. Il ne semble pas s'agir d'un projet prioritaire mais il serait intéressant de s'en rappeler, histoire de le raviver au moment opportun.

## **Préparation d'instances**

Ces propositions vont dans le sens de favoriser des formations techniques et pratiques sur les procédures et l'animation notamment. Ce qui est particulièrement intéressant ici est l'idée d'intégrer directement une formation dans les congrès afin d'en faciliter le déroulement. Bien qu'une telle mesure ne permette pas d'enrayer complètement les problèmes liés au manque de préparation aux instances, il s'agit néanmoins d'une façon d'améliorer la situation. Par conséquent, il faudrait agir en ce sens plus fréquemment.

### **Recommandation :**

- Intégrer un caucus procédures en début de congrès au moins une fois par session.

## **Identifier les besoins de formations**

Il s'agit d'un effort louable que nous avons tenté de répéter cette session avec assez peu de succès. L'idée est de demander aux associations locales d'identifier leurs besoins de formation. Ainsi, bien qu'au national on puisse avoir une bonne idée des besoins locaux, agir de la sorte peut favoriser la prise de conscience des besoins réels des membres des associations locales par l'introspection, ce qui peut s'avérer efficace pour régler certains problèmes. Il pourrait valoir la peine d'agir ainsi une fois par session afin de mettre sur pied des formations qui répondent réellement aux problèmes des associations membres et leur permettre d'identifier d'elles-mêmes leurs lacunes.

### **Recommandation :**

- Que l'interne ait pour mandat de demander aux associations locales leurs besoins de formation au moins une fois par session, préférablement après la mi-session.

## **Contacts formations**

Ces résolutions visaient à ce qu'une liste de personnes capables de donner des formations et la liste des formations correspondantes soit mise sur pied par le comité formation. Ainsi, en plus d'aider au travail régulier de l'actuel comité de formation, les comités futurs auraient des personnes à qui se référer pour les camps de formation à venir et pour, qui sait, concrétiser les formations volantes.

### **Recommandation :**

- Rassembler une liste de personnes capables de donner des formations et la liste des formations correspondantes.

## **Conclusion**

Bien que nous n'ayons pas la prétention de faire complètement le tour de la question et que le manque de sommeil mine ce travail dans les dernières pages, nous espérons avoir quelque peu réussi à démystifier la formation et fait un débroussaillage efficace. Nous espérons aussi avoir mis les premiers jalons qui permettront à l'avenir de mieux orienter notre action en ce qui concerne la formation mais aussi d'éventuelles recherches qui viendraient compléter celle-ci.

Vous trouverez en annexe I la série de recommandations qui vous sont soumises, en annexe II un texte de François Baillargeon et de Marie-Michèle Whitlock sur la formation qui a été brièvement lu par l'auteur et qui a été pris en compte, et en annexe III la recension des propositions relatives à la formation, des élections, des informations de base et des documents disponibles.

## **ANNEXE I : RECOMMANDATIONS**

### **Méthodologie**

- Bien prendre soin de conserver les documents relatifs à la formation.
- Conserver les documents relatifs à la participation et aux finances des camps de formation ou en créer lors des prochains.

### **Analyse**

#### **Dates des camps de formation**

- Continuer de favoriser la tenue des camps de formation avant le mois d'octobre à l'automne et avant la mi-février pour l'hiver.

#### **Résolutions relatives aux camps de formation**

- Réhabiliter le CIR comme lieu de décision sur les camps de formation entre le Congrès et le CE.
- Maintenir le Congrès comme lieu de décision sur les camps de formation afin de se doter d'un calendrier cohérent et d'orientations générales.
- Favoriser la présence de membres actifs au sein du comité formation afin de décharger l'exécutif.
- Généraliser la production de PVs au sein des comités pour fins d'archives et autres.

#### **Horaires et ateliers**

- Éviter de tenir des ateliers en soirée lors des camps de formation; favoriser plutôt des débats/discussion.
- Éviter de tenir des ateliers pratiques ou théoriques sur l'éducation en simultanée.
- Tenter l'expérience, lors d'un camp de formation futur, de tenir des ateliers techniques et hors éducation en simultanée afin d'être fixé-e-s pour l'avenir.
- Tenir quatre périodes d'ateliers le samedi et trois le dimanche.
- Établir puis maintenir un équilibre entre ateliers théoriques et pratiques.
- Favoriser la tenue d'ateliers techniques.
- Favoriser la tenue d'ateliers sur les autres luttes sociales.
- Faire en sorte que les ateliers soient interactifs, en prévoyant des périodes de question ou de débats par exemple.

**Documents papiers et informatiques disponibles :**

- Étudier la documentation disponible lors de la planification des camps de formation.
- Étudier la documentation disponible avant de produire de nouveaux textes afin de compléter l'information disponible et de ne pas la dédoubler.

**Élections**

- Encourager fortement les personnes d'expérience qui quittent l'exécutif, les autres comités, voire même les associations locales à se présenter sur ce comité.

**Formation des comités et des conseils régionaux**

- Réaffirmer l'importance des transitions tant dans les comités de travail que dans l'exécutif, les conseils régionaux et les associations étudiantes locales.

**Préparation d'instances**

- Intégrer un caucus procédures en début de congrès au moins une fois par session.

**Identifier les besoins de formation**

- Que l'interne ait pour mandat de demander aux associations locales leurs besoins de formation au moins une fois par session, préférablement après la mi-session.

**Contacts formations**

- Rassembler une liste de personnes capables de donner des formations et la liste des formations correspondantes.

## **ANNEXE 2**

### **La formation syndicale étudiante Document d'orientation du comité formation**

*Par Marie-Michèle Whitlock et François Baillargeon*

Le texte qui suit cherche à poser, dans leurs grandes lignes, les orientations en fonction desquelles le comité de formation entend diriger son travail. On y trouvera une réflexion sur la formation de même qu'une analyse de la situation du mouvement étudiant québécois. Il se présente comme une volonté de faire de notre travail militant une démarche consciente, autant de ses antécédents que de son potentiel et de ses limites actuels, et capable de se projeter dans des objectifs à moyen et long terme, dans une perspective de construction.

La formation des militants et des militantes, en regard de son importance stratégique primordiale pour tout mouvement social autonome – et à plus forte raison pour un mouvement dont le cycle de renouvellement est aussi rapide que celui des étudiants et des étudiantes – est beaucoup trop négligée par notre organisation depuis sa création. Cette préoccupation n'est pas absente – l'organisation régulière d'un camp de formation à toutes les sessions en fait foi – mais elle n'occupe certainement pas la place ni ne reçoit l'attention qu'elle devrait. Les difficultés récurrentes d'organisation et de mobilisation auxquelles nous nous butons n'y sont certainement pas étrangères. Regardons justement de plus près la question de la formation dans le cadre de l'ensemble des activités syndicales étudiantes.

#### **Les quatre axes fondamentaux de la mission d'une organisation nationale :**

- 1) La coordination des forces mobilisatrices dans le cadre d'un plan d'action unitaire en vue de la construction et du maintien d'un rapport de force ;
- 2) La production et la diffusion d'une information alternative critique traduisant les intérêts de la population étudiante (au premier chef une analyse des enjeux liés au droit à l'éducation) ;
- 3) La production et la diffusion de recherches fouillées sur divers enjeux et problématiques afin d'étayer des argumentaires et d'éclairer des prises de positions ;
- 4) L'organisation de formations destinées aux membres, en premier lieu aux militants et aux militantes, afin d'accroître individuellement et collectivement notre compréhension des enjeux, notre esprit critique et nos capacités d'organisation et d'action.

Toutes ces fonctions, évidemment, s'articulent et se renforcent mutuellement pour produire – et reproduire – le mouvement syndical étudiant dans son ensemble. Il est donc essentiel d'envisager la formation à travers les retombées qu'elle produit sur tous ces plans : la formulation des revendications; l'élaboration, la ré-appropriation locale et la mise en pratique des plans d'action; la réflexion sur les meilleures stratégies et tactiques à mettre en œuvre; la capacité des militants et des militantes d'assumer des responsabilités accrues et à plus long terme, notamment dans le cadre de comités de travail; la production de matériel d'information de qualité par une plus grande diversité de personnes;

etc. Faut-il le souligner, ces retombées se font sentir aussi bien au niveau local qu'au niveau national. En outre, globalement, il est légitime de croire qu'un mouvement étudiant qui a davantage à offrir en matière de formation, qui représente donc une expérience plus enrichissante et plus stimulante pour les individus qui s'y engagent, exercera une force d'attraction bien supérieure autant en terme de nombre de membres qu'il rallie sur une base régulière et continue qu'en terme de durée de leur engagement respectif. Le mouvement étudiant ne doit pas être qu'une cause ingrate à laquelle on sacrifie de son énergie, mais bien une expérience et un mouvement collectif dont on sort grandi-e. De toute évidence, une attention accrue portée à la formation accroîtrait le dynamisme, la vigueur et, en dernière analyse, la force du mouvement syndical étudiant.

Ces brèves considérations, s'appliquant au mouvement étudiant en général et pris de façon relativement abstraite, nous semblent déjà démontrer l'importance stratégique cruciale de la formation pour l'atteinte de nos objectifs. Un rapide bilan des efforts qui y ont été consacrés à l'ASSÉ en quatre ans d'existence saura aussi démontrer qu'un redressement de la situation s'impose à ce chapitre. Néanmoins, avant de faire cette analyse, il nous paraît important de souligner une certaine urgence d'agir en considérant le mouvement étudiant québécois non plus abstraitement, en général, mais concrètement, c'est-à-dire tel qu'il se démène dans la conjoncture des dernières années et des années à venir.

Un dur constat émerge du portrait global des dernières années : le syndicalisme étudiant, et avec lui le droit à l'éducation, cède régulièrement du terrain depuis une quinzaine d'années. La pratique du syndicalisme étudiant combatif et de la mobilisation de masse s'est repliée dans des organisations beaucoup plus marginales qu'au cours des décennies 60, 70 et 80 (L'UGEQ et l'ANEEQ pour cette période, le MDE et l'ASSÉ pour la nôtre). En parallèle, les organisations qui jouissent du plus grand rayonnement (FECQ et FEUQ) – spécialement en milieu universitaire – mettent de l'avant une stratégie de lobby politique et de concertation systématique qui a davantage pour résultat de rapprocher la population étudiante de l'idéologie dominante (qui anime le gouvernement) que l'inverse. Il n'est d'ailleurs pas étonnant que ces organisations, en nous enlisant dans la voie des compromissions, aient servi de tremplin à de nombreuses carrières politiques au sein des partis au pouvoir.

À cet affaiblissement des instruments de lutte du mouvement étudiant a correspondu une dégradation continue du droit à l'éducation sous plusieurs aspects. Mentionnons par exemple l'explosion des frais de scolarité universitaires au début des années 90, le gonflement de l'infinie variété des frais afférents jusqu'à aujourd'hui, la détérioration systématique du financement public, l'intégration toujours plus poussée des institutions d'enseignement et de recherche au marché, leur soumission aux intérêts et priorités du capital, la détérioration de l'enseignement sous le coup de diverses compressions et rationalisations des ressources, tout récemment l'attaque frontale tentée contre le système d'aide financière - qui aura laissé des séquelles sur le fardeau de l'endettement étudiant – etc.

Dans son état actuel, le mouvement étudiant fournit difficilement. Il a réussi à repousser l'échéance d'un nouveau dégel des frais de scolarité par une grande grève à l'automne 96. Au printemps passé, il aura fallu une lutte titanesque, de loin la plus longue, la plus large et la plus soutenue des grèves générales de quelques quarante ans d'histoire du mouvement étudiant, pour rattrapper un système d'aide financière déjà et encore générateur d'un lourd endettement. Certes, du

fond de cette époque difficile au plan social, la grande grève de 2005 a de quoi réjouir. La preuve est faite que la mobilisation de masse, toujours la seule façon de s'imposer politiquement face à l'État, demeure à notre portée et que la grève, contrairement à un discours souvent répété, est le plus actuel des moyens de pression. On a aussi défié bien des pronostics « réalistes » en démontrant que les éléments les plus progressistes peuvent rallier de très larges pans du mouvement autour de revendications historiques qui vont au-delà du *statu quo* et de la défense des acquis, et ainsi faire pénétrer au cœur du débat public des thèmes comme la gratuité scolaire. Mais cette irruption spectaculaire et largement inattendue de révolte étudiante ne doit pas non plus nous aveugler. Si elle révèle des possibles pour l'avenir, elle n'offre aucune garanti qu'ils soient adéquatement exploités et consolidés. À l'heure actuelle, le seul instrument susceptible de s'acquitter de ces tâches, l'ASSÉ, sort de la grève sur des bases précaires, aussi fragile financièrement qu'au niveau de l'implication de ses membres. Pour réaliser le potentiel et accumuler les forces de toutes ces personnes qui ont vécu une première expérience de lutte sociale, la formation syndicale, entre autres choses, devra être largement mise à contribution.

Par ailleurs, depuis l'élection provinciale du printemps 2003, on a pu constater qu'à travers le Parti libéral la libéralisation de la société québécoise passait à une vitesse supérieure. L'éducation n'est d'ailleurs qu'un front parmi bien d'autres. Or si l'on tient compte des projets ambitieux que nourrissent et promeuvent l'OCDE et la Banque mondiale en matière d'éducation depuis quelques années déjà, des négociations multipliées sur le libre échange, notamment des services en général et de l'éducation en particulier, du développement de véritables multinationales de l'éducation au Sud de notre frontière, bref si l'on tient compte de l'ensemble des facteurs excessivement lourds du contexte dans lequel évolue notre société, force nous est de constater que les plus grandes offensives sont encore devant nous et non derrière. Un mouvement syndical étudiant aujourd'hui précaire, fragile, dispose donc de très peu de marge d'erreur. Il doit mettre de son côté toutes les chances possibles.

## **État des lieux en matière de formation**

### Les déficiences des camps de formation :

- Des formations souvent organisées dans la hâte, de qualité inégale, appuyée sur une recherche déficiente ;
- Des formations qui ont laissé très peu de traces, dont les effets sont donc nécessairement limités (limités dans la mesure où d'une part on ne retient finalement que peu de chose d'une présentation d'une ou deux heures, particulièrement si le sujet ne nous est pas familier, et d'autre part aussi, et peut-être surtout, parce que les retombés de la formation seront pratiquement limités aux seules personnes qui y auront assisté directement).
- En dehors des camps de formation, il y a aussi de la formation à faire et certaines lacunes ont été observées :
- L'absence quasi totale de formation donnée en dehors du cadre d'un camp de formation
- L'absence de soutien ainsi que de formation pour les différentes équipes de travail nationales : comités formation, information, femmes, journal, recherches et réflexions, exécutif et autres.

## **Quelques éléments de bilan** (Tiré du bilan moral de l'exécutif 2003-2004)

**Automne 2003** : La Pocatière : une bonne partie du travail a été assumée par le comité formation en collaboration avec l'exécutif et approuvée par le Conseil InterRégional. Bonne participation, étant donné les enjeux majeurs de la campagne de l'ASSÉ. Le camp de formation s'est tenu trop tard durant la session considérant que les premières assemblées de grève étaient dans les semaines suivantes.

**Hiver 2004** : Lionel-Groulx : L'organisation a été assumée entièrement par le Conseil exécutif. Il y a eu une moins grande participation, surtout au niveau des non-membres, et de certains membres. Les ateliers pratiques et concrets ont été très appréciés par tous et toutes.

### **Recommandations :**

- Tenir le camp de formation le plus tôt possible dans la session, surtout à la session d'automne.
- Durant la première session, il faudrait avoir des ateliers plus pratiques que théoriques et lors de la deuxième session, pousser plus loin dans la théorie.
- Avoir un réel comité de formation.

## **Bilan de Marie-Michèle Whitlock mandaté par l'exécutif pour organiser le camp de formation**

### Camp de formation Automne 2004 : Dans un camp de jour : à Contre-Cœur Colonie des grèves

Ce camp de formation a été organisé principalement par une personne avec le soutien du conseil exécutif et de la permanence. Le temps d'organisation était très court environ 3 semaines avant la tenue du camp. Dans ces délais il est impossible d'organiser un camp de formation d'envergure, surtout quand il faut toujours recommencer à 0 pour l'organisation des camps de formation (logistiquement, les documents, mobilisation). La participation au camp de formation ne fut pas extraordinaire, environ une trentaine de personnes membres et non-membres. Les ateliers ont été préparés à la dernière minute, donc la présentation était bonne, par contre peu de documents de références étaient prêts pour que les participants et participantes puissent repartir avec plus d'information. Des affiches ont été produites pour annoncer le camp de formation. Aucun suivi (bilan, commentaires des participant-e-s) a été fait après la tenue du camp de formation.

### Ateliers du camp de formation :

Histoire du mouvement étudiant (François Ballargeons) , Le système des prêts et bourses système de reproduction des inégalités sociales (Marie-Michèle Whitlock), Le réseau collégial (Héloïse Moysan-Lapointe), Moyen de pression (Benoît Laoursière), femmes et féministes (Blandine J. Julie Deschenaux), S'organiser dans nos associations étudiantes (Julie Lachance), Partenariat-Public-Privé (PPP).

### Logistiques :

Le lieux est était un très bel endroit très approprié pour l'événement. Cette fois-ci cela a été dispendieux, car nous avions pas réussi à récolter les confirmations d'avance donc la réservation ne correspondait pas aux nombres réels de participants et participantes ainsi que de nombres de repas mangé.

### **Recommandations :**

- Si la tenue du camp de formation est très tôt dans la session s'assurer beaucoup plus d'avance que le comité formation et/ou conseil exécutif et/ou CIR sera prêt pour le travail.
- Produire divers documents de base pour soutenir les ateliers (Se qui permettrait de ne pas recommencer à zéro le travail de recherches).
- Faire un suivi avec les participants et participantes pour leur appréciations et formation locale.
- Faire un suivi avec les associations locales pour approfondir les formations.

## ANNEXE III

### Recension des propositions relatives à la formation, des élections, des informations de base et des documents disponibles

\*\* aussi disponible au bureau sous format informatique

#### 7-8 juillet 2001 (Camp d'orientation)

##### Congrès 26-27 mai 2001

16.1 "Il est proposé que l'ASSÉ organise, en début de l'été, un camp d'orientation et un camp de formation plus large et de base se tiendrait à l'automne 2001"

(...)

Vote sur la principale (16.2) qui se lit maintenant comme suit :

1.0- Journalisme étudiant

2.0- Femmes

3.0- Mondialisation : Sommet des Amériques, bilans et perspectives

4.0- Mobilisation

4.1- Action directe

5.0- Historique du mouvement étudiant

5.1- Le syndicalisme étudiant

6.0- Autogestion

7.0- Capitalisme / anticapitalisme

8.0- Problématiques universitaires et collégiales

8.1- Plan Legault "

**Lieu :** Saint-Joachim de Shefford

**Coûts :** Inconnus

##### **Documents papiers disponibles :**

ASSÉ, *Cahier du camp d'orientation*, non paginé

Documents inclus dans l'ordre et selon la catégorie :

##### Journalisme étudiant :

DEFOUNI, Séverine, *Campagne contre McDonald : Les étudiants se rangent derrière la CSN, Le Devoir*, 5 juillet ?, p. A4

Nom absent, *Pas d'enquête sur la fermeture du McDo de la rue Peel, Le journal de Montréal*, p. 10

Nom absent, *McDo de la rue Peel : pas d'enquête sur la fermeture, La Presse*, p. E1

Femmes :

COMITÉ DES SANS-EMPLOI, Astérix et la gentrification, 1 p. (affiche)

ANONYME, *La langue macho*, Guide de désobéissance civile, 2 p.

LÉVESQUE, Andrée, La division sexuelle et la division internationale du travail dans la mondialisation des marchés, 13 p.

Mondialisation : Sommet des Amériques, bilans et perspectives :

Auteur-e-s multiples, Rebelles, été 2001, vol. 12, no 2, pp. 3-32

Historique du mouvement étudiant :

ANONYME, Le syndicalisme étudiant dans l'histoire, 13 p.

Autogestion : Pas de document

Capitalisme/anticapitalisme :

PÉPIN, David, Atelier sur l'anticapitalisme, 5 p.

MIRON, Richard et Benoît Lacoursière, Pour en finir avec l'université bourgeoise, 11 p.

Problématiques universitaires et collégiales :

DUHAMEL, Jérémie, Néolibéralisme et éducation, 7 p.

PETRELLA, Riccardo, *L'enseignement pris en otage : cinq pièges tendus à l'éducation*,  
Le monde diplomatique, octobre 2000, pp. 6-7

COMITÉ DE RÉDACTION DU JOURNAL, Le CEM devrait-il entreprendre la démarche d'évaluation institutionnelle?, 3 p.

MEQ, Politique québécoise à l'égard des universités : pour mieux assurer notre avenir collectif, 37 p.

MEQ, Politique québécoise de financement des universités, 19 p.

**Autres documents :**

AGESHALLC-UQAM (Sous-comité du Conseil à la vie académique sur la révision de la programmation), Document de travail sur la rationalisation de la programmation à l'université du Québec à Montréal, novembre 2000, 24 p.

Inclus un historique de la rationalisation, un état de la situation en automne 2000, un argumentaire visant à démystifier la rationalisation et des recommandations.

ASSÉ, Ordre du jour, 1 p.

## **13-15 septembre 2001**

### **Congrès 26-27 mai 2001**

16.1 *“Il est proposé que l’ASSÉ organise, en début de l’été, un camp d’orientation et un camp de formation plus large et de base se tiendrait à l’automne 2001”*

(...)

16.3 *“Il est proposé que la date du camp de formation soit déterminée par un consensus entre le comité de formation et le Conseil exécutif.”*

### **Horaire :**

#### Samedi

9h00 Histoire du mouvement étudiant, Benoît Lacoursière et Benoît Marsan (non inscrit)

11h00 Aide financière et endettement étudiant

12h30 Dîner

13h30 Communications et mouvement étudiant

15h00 atelier Femmes (patriarcat), Mélissa Blais et Marie Quino (non inscrit)

17h00 Souper

18h30 Mondialisation, -annulé- (non inscrit)

#### Dimanche

9h00 Problématiques universitaires et collégiales

11h00 Journalisme étudiant, Mario Tardif (non inscrit)

12h30 Dîner

13h30 Mobilisation étudiante, Patrice ? (non inscrit)

14h30 Démocratie étudiante et structures de l’ASSÉ, Thomas Chiasson-Lebel (non inscrit)

**Lieu :** Jean-Jeune, Laurentides (non inscrit)

**Coûts :** Inconnus

### **Documents papiers disponibles :**

AGESHALLC-UQAM (Sous-comité du Conseil à la vie académique sur la révision de la programmation), Document de travail sur la rationalisation de la programmation à l’université du Québec à Montréal, novembre 2000, 24 p.

Inclus un historique de la rationalisation, un état de la situation en automne 2000, un argumentaire visant à démystifier la rationalisation et des recommandations à l’AGESHALLC-UQAM.

ANONYME, La mobilisation étudiante : petit guide à l’usage des militantEs, 16 p.

Document en deux sections, une théorique (rapport de force et escalade des moyens de pression) l'autre pratique (les moyens d'information, l'Assemblée générale, la mobilisation et l'organisation des actions).

ASSÉ, Statuts et règlements de l'ASSÉ, 24 p.

FORTIN, Nicole (conseillère à la FEC), L'avenir des cégeps et du réseau collégial:

Document de réflexion sur la réforme Robillard de 1993 et ses impacts (décentralisation, approche par compétences habilitation, marché de l'éducation, etc.), le tout inséré dans son contexte international. Suivi de propositions du bureau exécutif de la FEC pour leur Congrès.

## **26-27 janvier 2002**

### **Congrès 13-14 octobre 2001**

*Proposition 12.1 : Que l'ASSÉ organise un camp de formation au début de la session d'hiver 2002; Que l'ASSÉ encourage les associations étudiantes locales à tenir des journées d'études sur des problématiques particulières, et ce, au moins une fois par mois. Ex. patriarcat, plans de réussite, rationalisation des programmes, enjeux académiques locaux, analyse de l'actualité, mondialisation, etc ...*

### **CIR 14 novembre 2001**

#### *6. Camp de formation de l'hiver*

##### *6.1 Contenu*

- 1. Que le Comité pédagogique présente un atelier d'après l'objet de sa recherche sur le thème Financement conditionnel – contrats de performance et plans de réussite et de diplomation – rationalisation, privatisation et habilitation - AEC ( ce thème est issu du plan d'action formulé*
- 2. Que s'y tienne un atelier sur le thème «Queer».*
- 3. Que s'y tienne un atelier Femmes d'une demi-journée (environ 4 heures).*
- 4. Qu'un atelier sur les principes de base de l'autogestion et sur son application dans les établissements d'éducation soit tenu, si l'on trouve quelqu'un de compétent pour l'animer).*
- 5. Que soit tenu un atelier sur les structures de l'ASSÉ, et que cet atelier puisse se tenir en même temps qu'un autre, étant donné que seulement une fraction des participants en auront besoin.*
- 6. Que soit tenu un atelier sur des procédures d'assemblée délibérante, entre le laxisme et la rigidité que l'on peut faire de leur application.*

*Il est convenu unanimement de remettre cette question au Comité de formation.*

##### *6.2 Logistique*

- 1. Que des lectures préalables soient disponibles pour les ateliers (1 page par thème environ).*
- 2. Que le CIR recommande que les participant-e-s se couchent à une heure raisonnable, dans un esprit de respect du travail et de l'apprentissage que tous et toutes sont venu-e-s partager.*
- 3. Que le camp de formation se tienne entre Montréal et Québec.*

*Il est convenu unanimement de remettre cette question au Comité de formation.*

4. *Que le camp de formation se tienne les 26 et 27 janvier 2002.*

## **CIR 9 janvier 2002**

### *5.0 Camp de formation*

*Proposition : Que le camp de formation ait lieu au Cégep de Sherbrooke.*

#### **Horaire (non inscrit):**

Femmes : Marie-Hélène Boucher et une inconnue  
Queer : Nathalie et permanent Ste-Foy (Antoine??)  
Privatisation Université : Benoît Lacoursière  
Structures de l'ASSÉ : Thomas Chiasson-Lebel  
Prêts et Bourses : Mathieu Frappier  
Deux ateliers se sont donnés en simultanée à ce camp

**Lieu :** Sherbrooke

**Coûts :** Inconnus

#### **Documents papiers disponibles :**

ANONYME, Notes prises par une personne non-identifiée

Donne des éléments mentionnés lors des ateliers dont leurs thèmes : prêts et bourses, femmes, académique collégial, académique universitaire, Colombie, bilan et perspectives de l'ASSÉ.

COMITÉ FEMMES, Lexique atelier femme, 3 p.

Quelques définitions de base.

## **12-13 octobre 2002**

### **CIR 5 septembre 2002**

#### *2-Échéancier*

*L'exécutif présente l'échéancier :*

*Caravane de formation : à partir de septembre sur demande*

*Banque Mondial et OCDE à l'Université Laval : 18-20 septembre*

*Congrès : 27-29 septembre à Concordia : début du grand décompte*

*Début du grand décompte : 30 septembre*

*Camp de formation : 11 au 13 octobre*

*La journée du dimanche sera axée sur la mondialisation*

*Journée d'action contre la ZLÉA : 31 octobre*

#### **Horaire :**

##### Samedi

- 9h30-11h: Atelier sur la Palestine, SPHR Concordia (non inscrit)  
11h15-12h45 : Accessibilité aux études post-secondaire, gratuité scolaire et prêts et bourses, Richard Miron (non inscrit)  
12h45-14h : Dîner  
14h00-17h00 : Atelier femmes, Audrey Plouffe et Geneviève Boyer-Legault (non inscrit)  
17h00-18h30 : Souper  
18h30: Syndicalisme étudiant de combat et attaques anti-syndicales, Nathalie Séréd-Basinet, et Pierre-Luc Lupien (non inscrit)

##### Dimanche

- 9h30-10h30 : Luttés contre la mondialisation, Véronique Martineau (non inscrit)  
10h45-12h45 : La ZLEA, Rémi Bachant (non inscrit)  
12h45-14h00: Dîner  
14h00-17h00: L'assujettissement de l'éducation aux lois du marché, Héloïse Moysan-Lapointe et Benoît Marsan (non inscrit)

**Lieu :** Prévost

**Coûts :** 30 \$ membres, 40 \$ non membres

#### **Documents papiers disponibles :**

ANONYME, Plan de l'atelier femmes, 2 p.

Plan de présentation semi-détaillé

ANONYME, Plan de l'atelier queer, 6 p.

Plan de présentation détaillé, centré sur l'intégration des concepts queers dans l'éducation et le milieu militant.

**Documents informatiques disponibles au bureau de l'ASSÉ :**

ANONYME, Idées camp formation, 1 p.

Horaire du camp

ASSÉ, Convocation au camp de formation, 1 p.

Inclus texte de présentation, horaire et informations de base. Aussi disponible en anglais.

## **28 février, 1-2 mars 2003**

### **CE 15 janvier 2003**

#### *7.0 Camp de formation*

- *Horaire du camp de formation :*

#### **Vendredi**

*Arrivée des participant-e-s*

#### **Samedi**

*9h à 10h : Déjeuner*

*10h à 12h : Privatisation dans le contexte de la mondialisation*

*12h à 13h : Diner*

*13h à 14h30 : Prêts et bourses*

*14h30 à 14h45 : Pause*

*14h45 à 17h15 : Femmes*

*17h15 à 18h30 : Souper*

*18h30 : Démocratisation des institutions*

#### **Dimanche**

*9h à 10h : Déjeuner*

*10h à 12h : Accessibilité : les entraves non-financières*

*12h à 13h : Diner*

*13h à 14h : Queer*

*14h à 14h15 : Pause*

*14h15 à 15h45 : Mobilisation*

- *Que les frais pour le camp de formation soient de 25\$ pour les membres et 35\$ pour les non-membres.*

### **CE 6 février 2003**

#### *6.0 Camp de formation*

- *Que l'on trouve un contrat de nourriture à Québec.*

### **CE 14 février 2003**

#### *6.0 Camp de formation*

*Qu'un don de 175,00\$ soit effectué à l'AESPUL Bouffe de l'Université Laval, pour la préparation des repas (2 déjeuner, 2 diner, 1 souper) pour le camp de formation d'hiver.*

**Horaire :**Samedi

9h00 Déjeuner

10h00 Privatisation dans le contexte de la mondialisation, François Ballargeon (non inscrit)

12h00 Dîner

13h00 Prêts et bourses, Jean-Luc Ratel (non inscrit)

14h45 Femmes, Blandine Juchs et Julie Lachance (non inscrit)

17h15 Souper

18h30 Démocratisation des institutions

Dimanche

9h00 Déjeuner

10h00 Accessibilité : les entraves non financières

12h00 Dîner

13h00 Atelier allosexuel/queer, Mathieu Corbeil-buissière (non inscrit)

14h15 Mobilisation, Antoine Casgrain (non inscrit)

**Lieu :** Sainte-Foy

**Coûts :** 25 \$ membre, 35 \$ non-membre

**Documents papiers disponibles :**

ASSÉ, Document d'information à l'intention de toutes les associations étudiantes du Québec, 7 p.

Inclus une invitation au camp de formation\*\*, l'horaire, une pétition Pour une réelle accessibilité à une éducation de qualité, un communiqué pour annoncer le plan d'Action d'hiver 2003 et un autre sur la Censure aux HEC dans l'événement AlternAgora. Notons que la pétition et les communiqués étaient davantage liés au Congrès d'une journée du 28 février. Il y a également une version anglaise où manque les communiqués de presse.

## **11-12 octobre 2003**

### **CE 29 septembre 2003**

7.2 *Qu'on imprime à 150 exemplaire le dépliant du camp de formation.*

### **Congrès 3-4 mai 2003**

8.2.8 *Que le camps de formation se tiennent les 10-11-12 octobre à La Pocatière.*

#### **Horaire :**

##### Samedi :

9h00 Histoire du mouvement étudiant et de l'ASSÉ, par Benoît Renaud et Benoît Marsan

11h00 Femmes, Marie-Michèle Whitlock et Véronique Martineau

13h00 Dîner

14h00 Libre-échange: quels impacts sur notre territoire? Par Roméo Bouchard de l'Union paysanne

16h00 Pourquoi la grève? Par Pierre-Luc Lupien et Nathalie Sereda-Bazinet

17h30 Souper

19h30 Conjoncture libérale : le PLQ au pouvoir, contre-attaque des mouvements sociaux, par Mathieu Frappier

20h30 Débat : perspectives de l'ASSÉ dans le mouvement étudiant et dans la gauche

##### Dimanche :

9h00 Coupures dans l'éducation et hausse des frais : quelles conséquences pour le droit à l'éducation, par François Baillargeon

10h45 B-A Ba d'une occupation, par Valérie Soly

12h00 Dîner

13h00 La ZLÉA : l'éducation comme marché à conquérir, par Philôme Lafrance

14h15 Outils de mobilisation, par Antoine Casgrain

16h00 Ménage et aux revoirs

**Lieu :** La Pocatière

**Coûts :** 25 \$ membres, 35 \$ non-membres

#### **Documents papiers disponibles :**

ASSÉ, Cahier du camp, 12 p.

Inclus les textes :

RENAUD, Benoît, Que pouvons-nous apprendre de l'histoire du mouvement étudiant québécois?, 5 p.

BOUCHARD, Roméo, L'entrée des produits agricoles dans les ententes de libre-échange :

un désastre pour notre agriculture, 4 p.

RENCONTRE DU 17 SEPTEMBRE, Pour une résistance unitaire au gouvernement libéral, 3 p.

ASSÉ, Camp de formation de l'ASSÉ, 1 p. recto verso

Tract incluant des thèmes du camp, les informations de base, l'horaire, une offre de formations itinérantes et les revendications principales du moment.\*\*

EXÉCUTIF de l'ASSÉ, Convocation au camp de formation, 3 p.

Inclus la convocation et le tract pour le camp de formation d'automne 2003. Notons qu'il est fait mention de formations itinérantes sur le tract : atelier femmes, mouvement queer, ZLÉA et éducation, le droit à l'éducation attaqué de tous les côtés, mobilisation et organisation. Les associations sont incitées à faire part de leur volonté de les recevoir.

MARTINEAU, Véronique et Marie-Michèle Whitlock (non inscrit), Le patriarcat et l'importance de l'intégration des luttes féministes dans tous les mouvements sociaux, 9 p.

Inclus un plan de présentation, des définitions, un questionnaire sur l'impact du patriarcat et deux textes :

MOYSAN-LAPOINTE, Héloïse, L'ASSÉ et le féminisme, mai 2003, 3 p.

DUFRESNE, Martin (membre du Collectif masculin contre le sexisme), Masculinisme et suicide chez les hommes, 2 p.

RENAUD, Benoît, Que pouvons-nous apprendre de l'histoire du mouvement étudiant québécois?, 7 p.

Bref historique des grèves étudiantes de 1968 à 1996 suivi de réflexions de l'auteur sur le mouvement étudiant depuis 1996 et de questions que devrait se poser l'ASSÉ.

### **Documents informatiques disponibles au bureau de l'ASSÉ :**

ASSÉ, Convocation, 1 p.

Texte de présentation et quelques informations de base.

ASSÉ, Transport La Poc, 1 p.

Document de travail pour la planification des transports.

ASSÉ, L'ABC d'une occupation, rédigé par Valérie Soly (non inscrit), 12 p.

Petite brochure faisant le tour des besoins organisationnels et logistiques d'une occupation

## **7-8 février 2004**

### **CE 9 décembre 2003**

*2.3.1 Que l'exécutif suggère de façon informelle, au CIR,, un Congrès ordinaire à Drummondville les 17 et 18 janvier 2004, un CIR le 27 janvier 2004 et un Camp de formation les 21-22 février 2004.*

### **CIR 13 décembre 2003**

*Que le 25 janvier soit organisé une journée de formation régionale.*

*(...)*

*Vote indicatif pour tenir un camp de formation les 7 et 8 février 2004*

### **CE 26 décembre 2003**

*4.1 Que le camp de formation se tienne le 7 et le 8 février 2004*

### **CIR 14 janvier 2004**

*9.1 Il est proposé que le camp de formation se tienne les 7 et 8 février 2004 (endroit à déterminer).*

### **Congrès 24-25 janvier 2004**

*« 6.2.2 Le bloc 1 : Il est proposé que le camp de formation se tienne les 7 et 8 février 2004 (endroit à déterminer).*

### **CE 28 janvier 2004**

*3.2 D'organiser un ou plusieurs ateliers de formation sur l'animation avant le 8 mars.*

### **CE ? février 2004**

*2.1 Que Benoit M. s'occupe de concert avec l'exécutif pour la bouffe pour le camp de formation.*

### **Horaire :**

#### Samedi

9h00 Gratuité scolaire, Atelier mémoire présenté à la commission parlementaire : Thomas Chiasson Lebel (non inscrit),

11h30 Dîner

12h30 Du tract au pv : l'ABC d'une AG, par Héloïse Moysan-Lapointe et Sébastien Duclos

15h00 Femmes, par Geneviève Pagé

18h30 Souper

#### Dimanche

9h00 Palestine, par Jonathan Aspireault-Massé et Myriam Faraj

11h15 Mouvement étudiant, par Marie-Michèle Whitlock  
13h30 Dîner  
14h30 Mouvement syndical, par Bernard Dansereau  
16h00 Au revoir!

**Lieu :** Lionel-Groulx

**Coûts :** 30 \$ membres, 40 \$ non-membres

**Documents papiers disponibles :**

ASPIREAUULT-MASSÉ, Jonathan et Myriam Faraj (non-inscrit), Bibliographie non-exhaustive, 3 p.

À lier à l'atelier sur la Palestine : livres, sites Internet et mouvements juifs dissidents.

ASSÉ, Camp de formation, tract, 2 p. \*\*

Inclus entre autres l'horaire et une offre de caravane de formation de l'ASSÉ sur demande

MOYSAN-LAPOINTE, Héloïse et Sébastien Duclos (non-inscrit), Du tract au P.V., l'ABC d'une assemblée, 10 p.

Plan de présentation de l'atelier centré sur 'Qu'est-ce qu'une AG', le 'Avant', le 'Pendant' et le 'Après' avec une insistance particulière sur la logistique et les procédures.

WHITLOCK, Marie-Michèle (non-inscrit), Formation sur le mouvement étudiant au Québec, 16 p.

Inclus les objectifs de l'atelier, des définitions et des extraits de textes :

Charte de Grenoble

Frappier, Mathieu, Pour en finir avec la question de l'unité

Marsan, Benoît, '90, '96 et 2003, un mouvement étudiant divisé

ASSÉ, Le syndicalisme de lutte (tiré du site internet)

MOYSAN-LAPOINTE, Héloïse, L'ASSÉ depuis sa création

FECQ, Historique (tiré du site internet)

**Documents informatiques disponibles au bureau de l'ASSÉ :**

MOYSAN-LAPOINTE, Héloïse et Sébastien Duclos (non-inscrit), Atelier information, 9 images

Dossier pour visualiser l'usage de quark express et apprendre la mise en page.

## **10-12 septembre 2004**

### **CE 12 juillet 2004**

#### *2.0 Aide financière aux études*

*2.1 Que Gabriel D. tente d'organiser avec l'aide de Julie Lachance, la formation et qu'il obtienne des documents liés à ladite formation.*

### **CE 12 août 2004**

*3.1 Que l'exécutif propose au prochain Congrès qui sera tenu, un camp de formation les 10, 11 et 12 septembre 2004 et un Congrès les 1<sup>ers</sup>, 2 et 3 octobre 2004.*

### **CE 18 août 2004**

*7.1 Que l'on mandate Marie-Michèle Whitlock pour préparer le camp de formation et, que les thématiques soient les suivantes :*

- Femmes*
- Prêts et bourses*
- Histoire du mouvement étudiant*
- S'organiser dans une association étudiante*
- Privatisation*
- Réforme collégiale*
- Moyens de pression*

*Que 4 ateliers soient à l'horaire du samedi et 3 à l'horaire du dimanche.*

### **CE 25 août 2004**

*2.1.2 De scinder la proposition de dates pour le camp de formation et le congrès et d'ajouter à la proposition du camp de formation, les thématiques suivantes :*

- 1- Femmes*
- 2- Prêts et bourses*
- 3- Histoire du mouvement étudiant*
- 4- S'organiser dans une association étudiante*
- 5- Privatisation*
- 6- Réforme collégiale*
- 7- Moyens de pression*

### **Congrès 28 août 2004**

*« 4.2.2.6 Un camp de formation les 10, 11 et 12 septembre 2004 avec les thématiques suivantes :*

- 1-Femmes*
- 2-Prêts et bourses*
- 3-Histoire du mouvement étudiant*

*4-S'organiser dans une association étudiante*

*5-Privatisation*

*6-Réforme collégiale*

*7-Moyens de pression*

*Que 4 ateliers soient à l'horaire du samedi et 3 à l'horaire du dimanche.*

*(...)*

*4.2.2.6.2 : Qu'il y ait une projection de films des Lucioles. »*

### **CE 3 septembre 2004**

#### *4.0 Camp de formation*

*4.1 Que l'on émette un chèque de 592,00 \$ au Domaine des Pins, colonie des grèves pour couvrir la réservation pour le camp de formation.*

*4.2 Que, suite aux confirmations du nombre de personne à transporter pour le camp de formation, Valérie S. loue une voiture et/ou une mini-fourgonnette, selon le cas.*

*4.3 Que, selon les cas, le coût du camp de formation soit révisé à la baisse pour les membres et individus non-membres s'ils et elles ne sont pas délégué-e-s par leur association.*

### **CE 9 septembre 2004**

#### *6.0 Camp de formation*

*6.1 Que l'on fasse 50 copies du recueil de texte sur l'histoire du mouvement étudiant ainsi que des copies des textes de Marie-Michèle W. et de Benoît Lacoursière.*

#### **Horaire :**

##### Samedi :

9h00-10h30 : S'organiser dans une association étudiante, Julie Lachance (non inscrit)

10h45-12h30 : Histoire du mouvement étudiant, François Baillargeon (non inscrit)

12h30-13h00 : Dîner

13h00-15h00 : Moyens de pression : le syndicalisme étudiant, Benoît Lacoursière (non inscrit)

15h30-17h30 : L'aide financière aux études : système de reproduction des inégalités sociales. Réforme du système des prêts et bourses, Marie-Michèle Whitlock (non inscrit)

##### Dimanche :

9h00-11h15 : Femmes, Blandine Juchs et Julie Descheneaux (non inscrit)

11h30-12h30 : Réformes collégiales, Héloïse Moysan-Lapointe (non inscrit)

12h45-13h30 : Dîner

13h30-15h00 : Privatisation : partenariats public-privé (PPP)

**Lieu :** Domaine des pins, colonies les grèves de Contrecoeur

**Coûts :** 40 \$ membres, 50 \$ non membres

**Documents disponibles :**

ASSÉ, Invitation au camp de formation, 2 p.

Inclus l'horaire, les coûts et un texte de présentation. Version anglaise disponible. \*\*

**Documents informatiques disponibles au bureau de l'ASSÉ :**

ASSÉ, Recueil de textes sur l'histoire du mouvement étudiant québécois, produit par François Baillargeon (non inscrit), 108 p.

Inclus les textes suivants, dans l'ordre :

ANONYME, Introduction, 1 p.

ANONYME, Chronologie approximative du mouvement étudiant québécois, 12 p.

RENAUD, Benoît, Six grèves générales, 1996, 30 p.

MARSAN, Benoît, Pourquoi le syndicalisme étudiant, 2000, 22 p.

Renaud, Benoît, Quelques idées pour le camp d'orientation du MDE, 2000, 9 p.

MDE, Le Mouvement pour le droit à l'éducation (MDE), 21 p.

MOYSAN-LAPOINTE, Héloïse, L'ASSÉ depuis sa création, 2003, 6 p.

RENAUD, Benoît, Que pouvons-nous apprendre de l'histoire du mouvement étudiant québécois?, 7 p.

Bref historique des grèves étudiantes de 1968 à 1996 suivi de réflexions de l'auteur sur le mouvement étudiant depuis 1996 et de questions que devrait se poser l'ASSÉ.

## 5-6 février 2005

### CE 23 octobre 2004

#### 3.1 Argumentaire

3.1.1 Dans l'optique d'en déclenchement d'une grève générale du mouvement étudiant à la session d'hiver;

*Considérant que, pour cette campagne, l'ASSÉ devra unir toutes ses forces afin de la mener jusqu'au bout;*

*- Que les associations étudiantes membres ainsi que l'exécutif mettent tout en œuvre afin de trouver des militants et militantes pour canaliser les forces vers les structures les plus susceptibles de diffuser le plan d'action et d'élargir le potentiel d'organisation et de mobilisation : en priorité les comités journal, information, femmes et formation.*

*- Que la journée de mobilisation du 19 novembre soit l'occasion de diffuser un journal spécial « pour la construction d'un rapport de force : un syndicalisme étudiant de lutte ».*

*- Que le 27 novembre 2004 se tienne un congrès d'une journée ayant pour objectif de faire des élections sur les différents comités de travail, de prévoir un camp de formation et un congrès sur la grève pour la rentrée de la session d'hiver 2005, de discuter d'un plan d'action de grève pour cette même session et de discuter des États généraux du mouvement étudiant.*

*- Que ce congrès soit suivi d'une journée de formation sur le travail des comités pour ensuite en dégager les priorités et objectifs de travail en regard du plan d'action de grève.*

*- Que soit produit un journal sur la grève pour la rentrée d'hiver 2005.*

(...)

3.1.2 S'il y a une campagne de grève votée pour la session d'automne, le Conseil exécutif proposera les 2 propositions suivantes :

*1- Dans l'optique où le comité exécutif ne peut être seul à lancer une campagne de grève;*

*Que soit formé un comité ad hoc, spécialement pour la grève, composé d'un minimum de six personnes qui restera ouvert aux membres et non-membres accepté-e-s par le comité élu après le congrès et qui aura pour mandat de :*

*- produire du matériel d'information pour la grève générale;*

*- faire des tournées pour promouvoir la grève et*

*- aider à l'organisation d'une journée de formation sur la grève.*

2- *Que le jeudi 28 octobre soit organisée, par l'exécutif, une conférence de presse pour annoncer le lancement de la campagne de grève générale du mouvement étudiant et qu'un communiqué soit envoyé, au plus tard le mardi 26 octobre, pour annoncer la dite conférence.*

### **Congrès 24 octobre 2004**

6.2.6 *Dans l'optique d'en déclenchement d'une grève générale du mouvement étudiant à la session d'hiver;*

*Considérant que, pour cette campagne, l'ASSÉ devra unir toutes ses forces afin de la mener jusqu'au bout;*

*- Que les associations étudiantes membres ainsi que l'exécutif mettent tout en oeuvre afin de trouver des militants et militantes pour canaliser les forces vers les structures les plus susceptibles de diffuser le plan d'action et d'élargir le potentiel d'organisation et de mobilisation : en priorité les comités journal, information, femmes et formation.*

*- Que la journée de mobilisation du 19 novembre soit l'occasion de diffuser un journal spécial « pour la construction d'un rapport de force : un syndicalisme étudiant de lutte ».*

*- Que le 27 novembre 2004 se tienne un congrès d'une journée ayant pour objectif de faire des élections sur les différents comités de travail, de prévoir un camp de formation et un congrès sur la grève pour la rentrée de la session d'hiver 2005, de discuter d'un plan d'action de grève pour cette même session et de discuter des États généraux du mouvement étudiant.*

*- Que ce congrès soit suivi d'une journée de formation sur le travail des comités pour ensuite en dégager les priorités et objectifs de travail en regard du plan d'action de grève.*

*- Que soit produit un journal sur la grève pour la rentrée d'hiver 2005.*

### **CE 15 décembre 2004**

3.1.1 *Que la division des tâches pour le congé du temps de fêtes soit la suivante :*

*Finances : Julie L.*

*Revendications : Xavier L.*

*Recherches : Julie L.*

*Plan d'action : Gabriel D.*

*Matériel d'information : Gabriel D.*

*Camp de formation : Julie L.*

*Congrès : Gabriel D.*

*Calendrier des tournées et discours : Xavier L.*

*Affiliations : Xavier L.*

*Bilans : Gabriel D. et Julie L.*

*(...)*

5.3.1 *Le Conseil exécutif propose au Conseil InterRégional du 22 décembre : Qu'un camp de formation ait lieu à St-Raymond avec les thématiques suivantes :*

*- la coordination d'une grève générale illimitée;*

*- un exemple d'une grève générale étudiante : UNAM;*

*- la place des femmes dans le milieu étudiant;*

*- l'ABC d'une occupation;*

*- histoire des grèves : gains et pertes;*

- la permanence des associations étudiantes;
- la mobilisation pour la grève et l'organisation locale lors d'une grève générale illimitée;
- qu'est-ce que le syndicalisme étudiant?

## **CIR 22 décembre 2004**

### *6.0 Camp de formation de la rentrée*

#### *6.1 Qu'un Camp de formation ait lieu à St-Raymond avec les thématiques suivantes :*

- La coordination d'une grève générale illimitée;
- Un exemple d'une grève générale étudiante : UNAM;
- La place des femmes dans le milieu étudiant;
- L'ABC d'une occupation;
- Histoire des grèves : gains et pertes;
- La permanence des associations étudiantes
- La mobilisation pour la grève et l'organisation locale lors d'une grève générale illimitée;
- Qu'est-ce que le syndicalisme étudiant?

#### *6.1.1 Le remplacement de la thématique « la permanence des associations étudiantes » par « argumentaire des prêts et bourses et gratuité scolaire ».*

##### *6.1.1.1 Ajouter « accessibilité et qualité » à « argumentaire des prêts et bourses et gratuité scolaire »*

#### *6.1.2 Que le camp de formation se tienne le 11-12-13 février 2005.*

##### *6.1.2.1 Remplacer « 11-12-13 février » par « 4-5-6 février 2005. »*

## **CE 29 décembre 2004**

### *6.0 Camp de formation*

#### *6.1 Que l'horaire du camp de formation des 4, 5 et 6 février 2005 soit le suivant :*

*Samedi 5 février :*

*9h à 11h30 : Histoire des grèves, gains et défaites*

*11h30 à 12h30 : Dîner*

*12h30 à 14h30 : Construction d'un argumentaire pour la grève*

*14h30 à 15h : Pause*

*15h à 17h : La place des femmes*

*17h à 18h : Souper*

*18 à 20h : Film et atelier sur la grève étudiante de l'UNAM*

*Dimanche 6 février :*

*9h à 11h30 : Qu'est-ce que le syndicalisme étudiant?*

*11h30 à 12h30 : Dîner*

*13h30 à 14h30 : Coordination nationale d'une grève générale illimitée et formation légale*

*14h30 à 15h : Pause*

*15h à 17h : L'organisation locale lors d'une grève générale illimitée et l'ABC d'une occupation*

### **CE 7 janvier 2005**

*2.2.1 Que l'on remplace l'atelier sur la formation légale par un atelier sur la réforme collégiale et que l'atelier formation d'un argumentaire sur la grève devienne un atelier prêts et bourses et gratuité scolaire.*

*(...)*

### *8.0 Tâches permanence*

*8.1 Convocation du Congrès le 10 janvier au matin et convocation CIR après la réunion, convocation du camp de formation (dès que Julie L. a trouvé le lieu), faire les modifications sur « qu'est-ce que l'ASSÉ », modification sur le site pour CIR, Congrès, camps de formation et mettre à jour le calendrier.*

### **CE 18 janvier 2005**

*2.1 Que Julie L. soit mandatée pour confirmer la réservation des 4, 5 et 6 février au Camp Multivoile 4 saisons pour un coût de 1 750,00 \$ + taxes pour 50 personnes environ. Qu'elle soit aussi responsable de l'obtention du permis à la Régie des alcools, des courses et des jeux.*

*(...)*

*3.1 Que Julie L. s'occupe, mercredi le 19 janvier, de régler les derniers détails du camp de formation afin que la convocation soit envoyée ce jour-là.*

*(...)*

*5.1 Qu'avant les priorités fixées pour la semaine, que les priorités de travail pour la permanence soient l'envoi du cahier de Congrès et la convocation du camp de formation. Que la convocation soit envoyée par courriel et par fax. Puis, que la priorité soit de mettre le matériel d'information sur le site Internet.*

### **CE 31 janvier 2005**

*6.2 Qu'une mini-fourgonnette soit louée de vendredi 4 février 9h à lundi 7 février 17h pour le camp de formation.*

### **CE 4 février 2005**

*2.1 Que soit adoptée la répartition des tâches au sein de l'exécutif (voir annexe).*

*(...)*

*Organisation des instances autres que les réunions d'exécutif (par Gabriel Dumas)*

- Prévoir la logistique des Congrès, camps de formation et Conseils InterRégionaux incluant :*

- Lieu*
- Coûts*
- Présences*
- Nourritures*
- Transports*
- Ordinateur*

· *Ordre du jour*

· *Convocation*

· *Præsidium*

· *Heure et date*

· *Cahier de Congrès (avis de motion, procès-verbaux, textes de l'exécutif, etc.*

**Horaire :**

Samedi :

9h00-11h30 : Historique des grèves : gains et défaites, Benoît Lacoursière (non inscrit),

11h30-12h30 : Dîner

12h30-14h30 : Gratuité scolaire et prêts et bourses, Jean-Luc Ratel (non inscrit)

15h00-17h00 : La place des femmes dans le milieu étudiant, Blandine Juchs et Julie Descheneaux (non inscrit)

17h00-18h00 : Souper

18h00-19h00 : Film et atelier sur la grève étudiante à l'UNAM

Dimanche :

9h00-11h30 : Qu'est-ce que le syndicalisme étudiant?, Benoît Marsan (non inscrit)

11h30-12h30 : Dîner

12h30-14h30 : La coordination nationale d'une grève générale illimitée/  
La réforme du réseau collégial/ Alain Dion (FAC) (non inscrit)  
La permanence des associations étudiantes

15h00-17h00 : L'organisation locale lors d'une grève générale illimitée/ Philippe Gauvin  
L'ABC d'une occupation, Héloïse Moysan-Lapointe et Émilie Robidas (non inscrit)

**Lieu :** Club multivoile 4 saisons à Pointe-du-Lac

**Coûts :** 35\$ membres, 45\$ non-membres (35\$ à partir de la 3<sup>e</sup>)

**Documents papiers disponibles :**

ASSÉ, Invitation au camp de formation, 2 p.

Inclus un texte de présentation et les informations de base dont l'horaire. \*\*

ASSÉ, Camp de formation, 1 p.

Affiche 8 ½ X 11 incluant l'horaire, un texte de présentation et les informations de base. \*\*

ASSÉ, Camp de formation, ½ p. recto verso

Tract incluant sensiblement les mêmes informations que l'affiche et l'invitation \*\*

ASSÉ, Horaire des ateliers, 1 p.

ASSÉ, Qu'est-ce que le féminisme?, 2 p.

Feuille d'information incluant les définitions de diverses tendances féministes.

DION, Alain, Orientations ministérielles sur l'avenir de l'enseignement collégial : À nous maintenant de clore le débat!, 27 janvier 2005, 3 p.

Analyse des orientations ministérielles de Reid (janvier 2005) et appel à rester à l'affût des changements à venir suite aux travaux du ministère de l'Éducation.

FAC, FAC Actualité, vol. 4, no 9, mai 2004, 7 p.

Feuillet de la Fédération autonome du collégial (FAC) portant spécifiquement sur le forum sur l'avenir de l'enseignement collégial. Inclus des critiques du document de consultation du ministre Reid et du cahier d'orientation de la Fédération des cégeps.

FAC, FAC Actualité, vol. 5, no 2, septembre 2004, 4 p.

Feuillet de la FAC faisant un retour sur le forum sur l'avenir de l'enseignement collégial et informant sur le plan d'action pour défendre le réseau collégial.

LACOURSIÈRE, Benoît, Historique des grèves : gains et défaites, 5 p.

Inclus un tableau récapitulatif des sept grèves générales étudiantes au Québec, soit celles de 1968, 1974, 1978, 1986, 1988, 1990 et de 1996, de même que de la campagne de 1999-2000 pour laquelle les revendications adoptées par l'AGEsshalcUQAM sont annexées.

MARSAN, Benoît, Pourquoi le syndicalisme étudiant, 14 p.

Texte retraçant les origines du syndicalisme étudiant au Québec et son rôle dans les grèves étudiantes, de même que ses liens avec les groupes politiques et affinitaires.

RATEL, Jean-Luc, Atelier : gratuité scolaire et aide financière aux études, 3 p.

Inclus un plan en deux parties, I- gratuité scolaire et II- aide financière aux études, de même qu'une bibliographie sommaire (recherches et références gouvernementales).

### **Documents informatiques disponibles au bureau de l'ASSÉ :**

ASSÉ, L'ABC d'une occupation, rédigé par Valérie Soly (non inscrit), 12 p.

Petite brochure faisant le tour des besoins organisationnels et logistiques d'une occupation

ASSÉ, Horaire, 1 p.

CLUB MULTIVOILE 4 SAISONS, Contrat de location, 3 p.

Diverses modalités de locations, services offerts et responsabilités.

## **24-25 septembre 2005**

### **CE 2 mai 2005**

*6.5 Le Conseil propose au Congrès annuel le calendrier suivant pour la prochaine session :*

*10 et 11 septembre : Camp de formation*

*24 et 25 septembre : Congrès d'automne*

*22 et 23 octobre : Congrès d'orientation*

*26 et 27 novembre : Forum sur le mouvement étudiant et le syndicalisme de combat*

### **CE 25 mai 2005**

*3.1 Que l'exécutif propose le plan de travail pour l'été 2005 (voir annexe) au Conseil InterRégional du 29 mai 2005.*

*(...)*

*Comité de formation*

*1. Préparation du camp de formation pour que l'horaire soit adopté au prochain Conseil InterRégional.*

*2. En relation avec le Conseil exécutif, élaboration d'une liste de personnes contacts pour donner des formations pendant l'année.*

### **CIR 29 mai 2005**

*6.0 Formation et transition des Comités*

*6.1 Qu'il se tienne une soirée de discussion des comités qui aurait comme objectifs :*

*11- La connaissance entre les personnes;*

*22- La formation de base des Comités;*

*33- De voir à une bonne cohésion des Comités;*

*14- Avoir du plaisir.*

*(...)*

*6.1.3.1 Attendu que la plupart de ceux concernés par la réunion ne sont pas ici présents, que le Conseil exécutif soit mandaté de déterminer la date et le lieu de la réunion.*

*(...)*

*10.6.1 Que le Comité de formation effectue :*

*11- La préparation du camp de formation pour que l'horaire soit adopté au prochain Conseil InterRégional;*

*22- Qu'en relation avec le Conseil exécutif, il élabore une liste de personnes contacts pour donner des formations pendant l'année.*

*10.6.1.1 Remplacer « l'horaire » par « les thèmes ».*

## **CE 16 juin 2005**

*3.1 D'encourager le Comité formation d'aller de l'avant avec l'organisation du camp de formation qui serait prévu du 23 au 25 septembre 2005.*

*(...)*

*4.1.1 Que, en concertation avec le Conseil exécutif, le Comité formation soit mandaté le lieu et les frais de participation de camp de formation en tenant compte des capacités financières de l'ASSÉ.*

## **CE 9 août 2005**

*3.0 Congrès*

*(...)*

*3.2 Propositions*

*3.2.6 Le Conseil exécutif propose l'adoption du calendrier suivant :*

*31 août 2005 : Conseil InterRégional à Sherbrooke à 19h.*

*23 au 25 septembre 2005 : Camp de formation*

*7 au 9 octobre 2005 : Congrès*

## **CE 12 août 2005**

*3.2.1 Que l'exécutif propose au congrès de tenir le camp de formation d'automne au camp Minogami à Shawinigan. Que cette proposition soit intégrée au calendrier d'automne proposé par l'exécutif.*

## **Congrès 20 août 2005**

*« 6.2.4.1 L'adoption du calendrier suivant :*

*31 août 2005 : Conseil InterRégional à Sherbrooke à 19h.*

*23 au 25 septembre 2005 : Camp de formation au Camp Minogami à Shawinigan.*

*7 au 9 octobre 2005 : Congrès régulier d'automne dans les Laurentides.*

*25 au 27 novembre 2005 : Congrès d'orientation au Cégep de Matane.*

*(...)*

*6.2.4.1.2 Changer "Camp Minogami à Shawinigan" par "dans une école qui sera à choisir au prochain Conseil InterRégional." »*

## **CE 30 août 2005**

*3.4 Que le camp de formation des 23, 24 et 25 septembre se tienne, dans la mesure du possible, au Cégep de Drummondville en premier lieu ou au Cégep de Saint-Laurent en second lieu. Advenant le cas que le Conseil InterRégional ne puisse statuer sur la question, que cette résolution soit adoptée par défaut.*

*(...)*

3.5 *Que les frais du camp de formation soient établis à 35,00 \$ par personne pour les membres et 55,00 \$ par personne pour les non-membres.*

### **CIR 31 août 2005**

3.1 *Que la charte du Comité de formation soit adoptée telle quelle par le Conseil InterRégional.*  
(...)

6.1.2 *Que l'exécutif soit mandaté de fixer le lieu du camp de formation.*

6.1.2.1 *D'ajouter "et les frais" après "le lieu".*

### **CE 6 septembre 2005**

4.1 *Que le camp de formation se tienne à Drummondville.*  
(...)

4.2 *Que les coûts soient de 35,00 \$ par membre, 50,00 \$ par non-membre et qu'une réduction de 5,00 \$ par personne additionnelle soit attribuée aux délégations ayant plus de 3 personnes.*  
(...)

1.3 *Que François Baillargeon soit mandaté d'approcher Héloïse Moysan-Lapointe afin de faire la nourriture du camp de formation et que le budget de nourriture du camp de formation soit d'un maximum de 750,00 \$.*

(...)

4.4 *Que Francis H. soit mandaté d'aider François Baillargeon et Valérie S. à la réalisation du camp de formation.*

### **CE 13 septembre 2005**

4.1 *Que le contrat de nourriture soit accordé à Héloïse Moysan-Lapointe et que lui soit versé l'excédent du budget de nourriture (750,00 \$) en don.*  
(...)

4.2 *Que l'ASSÉ loue 2 mini-fourgonnettes et une voiture selon les besoins pour le camp de formation.*  
(...)

4.3 *Que Marie-Michèle Whitlock soit mandatée de faire une tournée d'appels interne pour le camp de formation.*

9.1 *Que les priorités de travail de Valérie S. jusqu'au 19 septembre soient :*

- *Logistique et transports pour le camp de formation*
- *Mise à jour du calendrier*
- *Procès-verbal de la réunion d'exécutif*
- *Ajouts au site Internet*
- *Revue de presse*
- *Finances*

- Préparation de la convocation et du cahier pour le Congrès des 8 et 9 octobre 2005
- Préparation des documents pour les membres pour le Congrès d'orientation
- Document permanence

## **CE 19 septembre 2005**

3.1 D'augmenter le budget "nourriture" pour le camp de 50,00 \$, en fonction du budget proposé par Héloïse Moysan-Lapointe et que s'il y a plus de 80 personnes, qu'elle soit remboursée pour toutes dépenses excédentaires.

(...)

3.2 Que l'on fasse 100 copies du recueil de textes sur l'histoire du mouvement étudiant québécois.

(...)

3.3. Que le cahier du camp de formation soit imprimé à FXG dans la mesure où l'échéance et le transport le permettent. Que dans le cas contraire le cahier soit imprimé à Copies du Vieux-Montréal à 60 exemplaires ou plus selon les inscriptions.

(...)

8.1 Que les priorités de tâche pour la permanence soient :

- Préparation de propositions concernant le contrat de permanence :
  - Dans le cas d'une fin de contrat;
  - Dans le cas d'un renouvellement du contrat tel quel;
  - Dans le cas d'un renouvellement du contrat avec bonification des conditions.
- Document de préparation pour le Congrès d'orientation
- Convocation pour le Congrès des 8 et 9 octobre 2005
- Soutien au camp de formation

## **Horaire :**

### Samedi :

9h00-9h45 : Le système d'éducation et la reproduction des inégalités sociales, Julia Posca (non inscrit)

10h00-11h00 : La gratuité scolaire, Jean-François Chartrand (non inscrit),

11h15-12h45 : L'aide financière aux études, Marie-Michèle Whitlock et François Baillargeon (non inscrit)

12h45-13h45 : Dîner

13h45-15h30 : Le réseau collégial, Julien Lapan et Ève Lèger (non inscrit),

15h45-17h45 : Femmes et féminisme, Martine Poulin et Lysanne Guay, Geneviève Gariépy et Sandra Bérubé (non inscrit),

### Dimanche :

9h00-11h45 : Le syndicalisme étudiant de combat : théorie et pratique, Christian Pépin (non inscrit)

11h45-12h45 : Bref historique du mouvement étudiant québécois, Jean-Pierre Marcotte (non inscrit),

13h45-15h30 : Introduction au mouvement syndical québécois, Xavier Lafrance (non inscrit),

**Lieu :** Drummondville

**Coûts :** 35 \$ membres, 50 \$ non membres (45 \$ à partir de la 4<sup>e</sup>)

**Documents papiers disponibles:**

ASSÉ, Cahier du camp de formation de l'ASSÉ – 24-25 septembre 2005, 104 p.

Inclus plusieurs textes (dans l'ordre) directement liés aux ateliers qui sont aussi pour la plupart disponibles sur le site de l'ASSÉ, le [www.asse-solidarite.qc.ca](http://www.asse-solidarite.qc.ca) :

POSCA, Julia, Inégalité sociales et rapports de domination : le rôle de l'école, 2 p.

LAURENDEAU, André, La gratuité scolaire, Le Devoir, 13 mai 1960, p. 4

BAILLARGEON, François et Xavier Lafrance, L'aide financière aux études, 15 p.

LAPAN, Julien, Réformes néolibérales en éducation : Le réseau collégial et l'idéal éducatif dans la tourmente, 6 p.

LÉGER, Ève, La décentralisation déjà amorcée du réseau collégial, 4 p.

LÉGER, Ève, L'ABC du fonctionnement des cégeps, 8 p.

BÉRUBÉ, Sandra, Geneviève Gariépy, Lysanne Guay et Martine Poulin, Femmes et féminisme, 40 p.

PÉPIN, Christian, Syndicalisme étudiant de combat : théorie et pratique, 26 p.

MARCOTTE, Jean-Pierre, Ligne du temps : historique des organisations étudiantes selon leur tendance, 1 p. \*\*

**Autres textes non inclus dans le cahier :**

ASSÉ, Recueil de textes sur l'histoire du mouvement étudiant québécois, produit par François Baillargeon (non inscrit), 108 p.

Recueil de texte produit pour la première fois pour le camp de formation de septembre 2004. Inclus les textes suivants, dans l'ordre :

ANONYME, Introduction, 1 p.

ANONYME, Chronologie approximative du mouvement étudiant québécois, 12 p.

RENAUD, Benoît, Six grèves générales, 1996, 30 p.

MARSAN, Benoît, Pourquoi le syndicalisme étudiant, 2000, 22 p.

Renaud, Benoît, Quelques idées pour le camp d'orientation du MDE, 2000, 9 p.

MDE, Le Mouvement pour le droit à l'éducation (MDE), 21 p.

MOYSAN-LAPOINTE, Héloïse, L'ASSÉ depuis sa création, 2003, 6 p.

GARIÉPY, Geneviève, Formation féministe : définitions des termes, 8 p.

LAFRANCE, Xavier, Aspects du mouvement syndical québécois, 11 p.

**Documents informatiques disponibles au bureau de l'ASSÉ :**

ASSÉ, Convocation pour le camp de formation 2005-2006, 2 p.

## **Élections**

### **Congrès 26-27 mai 2001 :**

*Alexandre Marion, comité de formation, élu à l'unanimité*

### **Congrès 15 décembre 2001**

*Présences (...)*

*Renaud Phaneuf (O) Comité formation (il ne s'agit pas d'une élection)*

### **Congrès 3-4 mai 2003**

*4.4 Comités de travail*

*Mise en candidature de Mathieu Corbeil-Buissière au Comité de formation.*

*Mise en candidature d'Antoine Casgrain au Comité de formation (UQÀM).*

### **Congrès 24-25 janvier 2004**

*8.4 Élection du comité ad hoc caravane.*

*Mélanie Fournier*

*Hugo Dégagné*

*Chantal Poirier*

*Olivier Denis*

### **Congrès de la CASSÉE, 19-20 mars**

*Candidature de François Sauvageau, membre de l'Association générale des étudiantes et étudiants du Collège de Lionel-Groulx (AGEECLG) au Comité formation.*

### **Congrès 14-15 mai 2005**

*François Baillargeon, AFESH-UQÀM, Comité formation Élu à l'unanimité*

*Jean-Pierre Marcotte, AFESH-UQÀM, Comité formation Élu à la majorité*



## **Encourager la tenue de formations locales**

### **Congrès 13-14 octobre 2001**

*Proposition 12.1 : Que l'ASSÉ organise un camp de formation au début de la session d'hiver 2002; Que l'ASSÉ encourage les associations étudiantes locales à tenir des journées d'études sur des problématiques particulières, et ce, au moins une fois par mois. Ex. patriarcat, plans de réussite, rationalisation des programmes, enjeux académiques locaux, analyse de l'actualité, mondialisation, etc ...*

### **CIR 13 décembre 2003**

*Que le 25 janvier soit organisé une journée de formation régionale.*

### **CE 12 juillet 2004**

*2.0 Aide financière aux études*

*2.1 Que Gabriel D. tente d'organiser avec l'aide de Julie Lachance, la formation et qu'il obtienne des documents liés à ladite formation.*

### **CE 11 février 2005**

*10.1 Que l'horaire de la semaine soit le suivant :*

*Lundi : Jérôme et Gabriel à Sherbrooke pour le débat à 11h30, Xavier au bureau pour la journée et au CRAM à Bois-de-Boulogne à 19h30.*

*Mardi : Gabriel au débat à Drummondville, Xavier à l'AG de Science Politique UQAM à 12h30, Julie à l'UQAM pour les AG des facultés de Sciences et de Lettres, Langues, Communication.*

*Mercredi : Julie, Xavier et Jérôme au Vieux-Montréal pour de la mobilisation sur l'ASSÉ en matinée, Jérôme à l'AG de grève de Marie-Victorin ou à l'AG du Vieux-Montréal si la première est annulée, Xavier à l'AG de grève du Vieux-Montréal, Julie au bureau avec Valérie pour les finances, Gabriel à Lionel-Groulx pour une journée de formation sur les revendications et réunion du Conseil Exécutif au bureau à 15 heures.*

*Jeudi : Xavier et Gabriel à l'AG de grève de Sherbrooke à 10h30 et Jérôme à l'Université de Montréal pour de la mobilisation.*

*Vendredi : Julie travaille de 9h à 17h, Xavier à Lévis-Lauzon pour le débat à 10h30 et Gabriel au bureau.*

### **CE 20 juillet 2005**

*2.1 Que le Comité de formation prenne contact avec les organisateur-trice-s du camp de formation « Radical Frosh » de McGill.*

## **Formations volantes**

### **Congrès 15 décembre 2001**

*Proposition 3.3.5 : Que l'ASSÉ mandate le Comité de formation de constituer une caravane de formation qui, dans les institutions qui en feront la demande, donnera des ateliers sur le «méga-thème» (assujettissement de l'éducation aux lois du marché : les plans de réussite et de diplomation, les contrats de performance, la rationalisation de programme, l'habilitation au collégial et les AEC) et sur le Sommet du Québec et de la jeunesse.*

### **Congrès 4-5 mai 2002**

*12.1 AGECD propose que l'ASSÉ forme une caravane de formation sur l'éducation.*

### **CIR 5 septembre 2002**

#### *2-Échéancier*

*L'exécutif présente l'échéancier :*

*Caravane de formation : à partir de septembre sur demande*

*Banque Mondial et OCDE à l'Université Laval : 18-20 septembre*

*Congrès : 27-29 septembre à Concordia : début du grand décompte*

*Début du grand décompte : 30 septembre*

*Camp de formation : 11 au 13 octobre*

*La journée du dimanche sera axée sur la mondialisation*

*Journée d'action contre la ZLÉA : 31 octobre*

### **Congrès 24-25 janvier 2004**

#### *6.2.4 le bloc 4*

*Il est proposé que dans le cadre de sa tournée interne : Qu'un comité caravane soit formé lors du Congrès pour appuyer l'exécutif national dans les tournées.*

#### *6.2.4.1 De remplacer « lors du Congrès » par « lors du Congrès et du Conseil InterRégional »*

*Que cette caravane en soit une de formation et de support avec des ateliers faisant la promotion des Conseils régionaux, des comités femmes locaux et des différents comités de l'ASSÉ. Qu'il y ait aussi des formations sur la mobilisation, la gratuité scolaire et sur tout autre sujet demandé par les associations locales.*

*Que cette tournée soit effectuée pendant le mois de mars et que les dates soient fixées d'avance pour permettre une meilleure diffusion dans les établissements.*

*Chaque Conseil régional sera dans la possibilité de former une caravane dans le but de faire de la mobilisation dans les associations membres de l'ASSÉ comme dans les associations indépendantes qui sont volontaires à recevoir de l'information, des ateliers ou même des documents.*

*6.2.4.2 D'amender la proposition pour qu'il soit suggérer aux Conseil régionaux de former... et de changer les associations indépendantes par non-membres. »*

**CE 16 juin 2005**

*2.4 Que l'exécutif propose au Conseil InterRégional d'ajouter au mandat du comité formation la coordination d'une tournée sur les droits du travail par le réseau des travailleur-e-s solidaires, et que Jérôme C. soit mandaté d'approché le dit réseau.*

**CE 12 août 2005**

*3.2.2 Que l'exécutif propose au Congrès que le Comité de formation soit mandaté de coordonner une tournée de formation au local sur les principaux thèmes adoptés pour le plan d'action. Que, dans la mesure du possible, une association membre par semaine soit visitée et ce dès la semaine du 5 septembre, selon un ordre déterminé de concert par le comité et les associations membres.*

## **Formation des comités et des conseils régionaux**

**CE 13 mai 2004**

*6.1.2 Que Valérie S. téléphone Mario T. pour savoir ses disponibilités dans le mois de juillet pour une formation journal.*

**CE 23 octobre 2004**

*3.1 Argumentaire*

*3.1.1 Dans l'optique d'en déclenchement d'une grève générale du mouvement étudiant à la session d'hiver;*

*Considérant que, pour cette campagne, l'ASSÉ devra unir toutes ses forces afin de la mener jusqu'au bout;*

*- Que les associations étudiantes membres ainsi que l'exécutif mettent tout en œuvre afin de trouver des militants et militantes pour canaliser les forces vers les structures les plus susceptibles de diffuser le plan d'action et d'élargir le potentiel d'organisation et de mobilisation : en priorité les comités journal, information, femmes et formation.*

*- Que la journée de mobilisation du 19 novembre soit l'occasion de diffuser un journal spécial « pour la construction d'un rapport de force : un syndicalisme étudiant de lutte ».*

*- Que le 27 novembre 2004 se tienne un congrès d'une journée ayant pour objectif de faire des élections sur les différents comités de travail, de prévoir un camp de formation et un congrès sur la grève pour la rentrée de la session d'hiver 2005, de discuter d'un plan d'action de grève pour cette même session et de discuter des États généraux du mouvement étudiant.*

*- Que ce congrès soit suivi d'une journée de formation sur le travail des comités pour ensuite en dégager les priorités et objectifs de travail en regard du plan d'action de grève.*

*- Que soit produit un journal sur la grève pour la rentrée d'hiver 2005.*

*(...)*

*3.1.2 S'il y a une campagne de grève votée pour la session d'automne, le Conseil exécutif proposera les 2 propositions suivantes :*

*1- Dans l'optique où le comité exécutif ne peut être seul à lancer une campagne de grève;*

*Que soit formé un comité ad hoc, spécialement pour la grève, composé d'un minimum de six personnes qui restera ouvert aux membres et non-membres accepté-e-s par le comité élu après le congrès et qui aura pour mandat de :*

*- produire du matériel d'information pour la grève générale;*

*- faire des tournées pour promouvoir la grève et*

*- aider à l'organisation d'une journée de formation sur la grève.*

## **CE 3 novembre 2004**

### *4.0 Journée de formation*

#### *4.1 Convocation*

*4.1.1 Le Conseil exécutif propose l'horaire suivant pour la journée de formation du 28 novembre 2004 :*

*8h : Déjeuner*

*9h à 10h : Présentation des comités et structures de l'ASSÉ*

*10h à 12h : Atelier sur la mobilisation locale*

*12h à 13h : Dîner*

*13h à 15h45 : Choix de 8 ateliers :*

- Comité femmes*
- Comité journal*
- Conseil exécutif*
- Comité d'information*
- Comité de recherche et de réflexion*
- Comité aux relations internationales*
- Comité formation*
- Comité des affaires académiques et pédagogiques*

*15h45 à 16h : Pause*

*16h à 17h : Retour : Dégager les priorités de travail des comités.*

## **CE 11 novembre 2004**

*3.1.1 Que pour lundi, Valérie S. et Gabriel D. fassent une recherche pour trouver un lieu pour le Congrès et la journée de formation en donnant priorité au coin Trois-Rivières/Québec.*

*(...)*

### *4.0 Journée de formation*

*4.1 Que l'horaire de la journée de formation soit remplacé par celui-ci (ci-dessous) et que la modification soit écrite sur la liste ASSE-EDU et ASSE-SUPPORT par Valérie S.*

*8h : Déjeuner*

*9h à 10h : Présentation des comités et structures de l'ASSÉ*

*10h à 12h : Discussion sur les priorités des comités de travail et de la coordination de leur travail avec le Conseil exécutif*

*12h à 13h : Dîner*

*13h à 15h45 : Choix de 8 ateliers :*

- Comité femmes*
- Comité journal*
- Comité d'information*
- Comité de recherche et de réflexion*
- Comité aux relations internationales*
- Comité formation*
- Comité des affaires académiques et pédagogiques*

- *Atelier sur la mobilisation locale*

*15h45 à 16h : Pause*

*16h à 17h : Retour général sur la journée de formation*

#### **CE 17 novembre 2004**

*2.1.1 Que l'on confirme la réservation au camp Portneuf pour le Congrès et la journée de formation, du 26 au 28 novembre 2004, pour un coût avant taxes de 650,00 \$. Qu'un chèque soit émis aujourd'hui au montant de 200,00 \$ pour couvrir les coûts du dépôt.*

#### **CE 20 mai 2005**

*5.2.1 Que l'exécutif propose au Conseil InterRégional du 29 mai 2005 au point « 7.0 Formation et transition des Comités » : Qu'il se tienne une soirée de discussions des Comités qui aurait pour but :*

- *La connaissance entre les personnes;*
- *La formation de base des Comités;*
- *Voir à une bonne cohésion des Comités;*
- *Avoir du plaisir.*

*3.1 Que l'exécutif propose le plan de travail pour l'été 2005 (voir annexe) au Conseil InterRégional du 29 mai 2005.*

#### **CIR 29 mai 2005**

##### *6.0 Formation et transition des Comités*

*6.1 Qu'il se tienne une soirée de discussion des comités qui aurait comme objectifs :*

- 1- La connaissance entre les personnes;*
- 2- La formation de base des Comités;*
- 3- De voir à une bonne cohésion des Comités;*
- 4- Avoir du plaisir.*

*(...)*

*6.1.3.1 Attendu que la plupart de ceux concernés par la réunion ne sont pas ici présents, que le Conseil exécutif soit mandaté de déterminer la date et le lieu de la réunion.*

## **Guide de formation syndicale**

**CIR 20 juin 2002**

### *5.1 Formation*

*Il est proposé et appuyé par Alexandre Marion la proposition de l'exécutif sur le guide étudiant (Guide militant (en support à la formation et pour distribution large) : volet théorique sur divers thèmes tels que mondialisation, néolibéralisme, privatisation en éducation, syndicalisme de combat ; volet pratique sur l'organisation syndicale, la mobilisation, etc...)*

*Qu'il soit ajouté : Ensuite, que soit aussi produit un guide de formation syndicale à l'usage des militants et militantes de l'ASSÉ.*

*Benoît Marsan propose que l'ASSÉ voit avec la FCEE-Q la possibilité de produire conjointement des guides similaires en anglais.*

**CE 18 novembre 2003**

*8.1 Qu'au de là de son travail quotidien, Valérie S. rédige la politique de dépenses ainsi que monter un dossier avec des textes pertinents dans la perspective de la production d'un guide de formation syndicale et d'une version abrégée qui pourrait servir de distribution plus massive.*

**CE 5 décembre 2003**

*5.1 Que Valérie S. priorise, dans le plan pour le Guide de formation syndicale, les sections « bureau », « tournées » et « instances » et mette de côté l'exemple fait sur l'Ultimatum et l'Ultimatum express jusqu'à ce que l'exécutif donne ses commentaires.*

## **Préparation d'instances**

### **CE 28 janvier 2004**

*3.2 D'organiser un ou plusieurs ateliers de formation sur l'animation avant le 8 mars.*

### **CE 12 février 2004**

*4.2.3 Que l'on demande à Benoit L. de donner une formation sur la présidence à Montréal, dans la semaine du 23 février, et à Héloïse Moysan-Lapointe dans le Sud-Est.*

### **Congrès CASSÉÉ 19-20 mars 2005**

*Proposition privilégiée : Que le Congrès se divise en quatre groupes dans l'objectif de préparer le Congrès et d'éclaircir des questions de procédures pour une durée d'une heure.*

### **Congrès CASSÉÉ 26 mars 2005**

*1.3.1 D'avoir une période de formation de 30 minutes en caucus non-mixte.*

### **CE 1<sup>er</sup> avril 2005**

*3.1 Que l'exécutif propose au Congrès l'amendement suivant à l'ordre du jour pour le congrès : l'ajout d'un point « 1.4 formation » avant le point « Droit de vote », l'ajout d'un point « 3.0 Femmes » avant le point « État de la situation ».*

### **Congrès CASSÉÉ 2-3 avril 2004**

#### *1.4 Formation*

*1.4.1 Que le congrès se sépare en 3 caucus non-mixtes pour préparer le congrès pendant 1 heure.*

*1.4.1.1 Remplacer une heure par une demi-heure.*

*1.4.1.2 Remplacer le nombre de 3 caucus non-mixtes par 2 caucus non-mixtes.*

*10h45 : Ouverture des caucus non-mixtes pour une période de 1h.*

*11h55 : Reprise du Congrès en mixte : Retour sur les caucus.*

## **Identifier les besoins de formations**

**CE 12 avril 2005**

*4.3.1 Que Gabriel D. organise une tournée bilan de l'année et formation, en ce sens que des réunions avec les exécutifs des associations membres soient organisées au cours de la semaine du 18 avril afin de préparer le bilan annuel et les besoins de formation.*

## **Contacts formations**

**CE 20 mai 2005**

*Comité de formation*

- 1. Préparation du camp de formation pour que l'horaire soit adopté au prochain Conseil InterRégional.*
- 2. En relation avec le Conseil exécutif, élaboration d'une liste de personnes contacts pour donner des formations pendant l'année.*

**CIR 29 mai 2005**

*10.6.1 Que le Comité de formation effectue :*

- 1- La préparation du camp de formation pour que l'horaire soit adopté au prochain Conseil InterRégional;*
- 2- Qu'en relation avec le Conseil exécutif, il élabore une liste de personnes contacts pour donner des formations pendant l'année.*